

Apêndice

APÊNDICE A – Atividades relativas às medidas de comprimento

Afim de poder utilizar todo o material produzido pelos alunos, solicitei dos pais ou responsável, e também da direção da escola, uma autorização escrita, que permanecerá guardada para que eu, como pesquisadora, tenha um respaldo quanto ao uso desse material.

Em algumas atividades aparecem os nomes verdadeiros dos alunos. Isso ocorre porque eles narram como foi realizada a atividade e incluem o nome do colega que o auxiliou, dessa forma é impossível retirar seus nomes sem comprometer o material.

Por isso, para não expor diretamente nenhum aluno, substituí seus nomes verdadeiros por nomes fictícios; assim, o nome de cada pedra preciosa corresponde a um aluno.

Os nomes fictícios serviram para que os alunos não fossem identificados, ou seja, nas atividades realizadas contém seus nomes verdadeiros mas, não é possível identificar quem é o autor da tarefa, até porque isso não é relevante para a pesquisa.

É importante ressaltar que até, aproximadamente a metade do prazo previsto para a realização dessas atividades, a turma de 8ª série era composta por dez alunos, posteriormente por onze devido à chegada de outro aluno.

Ao analisar este apêndice, é possível observar que nem sempre todos os alunos estiveram presentes e, portanto, alguns não realizaram todas as atividades.

CitrinoSérie: 8^o Data: 31 / 8 / 2005**Atividade Livre**

Realize as seguintes medições, descrevendo, em cada um dos itens, qual foi o instrumento e o procedimento utilizados para medir e anote os resultados obtidos:

1) A sua classe?

Com a fita métrica concluímos 2,23 m
multiplicamos 58 cm horizontal e 38,3 na vertical

2) A porta da sua sala de aula?

Com a régua e a fita métrica chegamos em uma
conclusão 2,05 na vertical e 80 cm na
horizontal

3) A classe do professor?

Com a fita métrica medimos a mesa do
professor na horizontal 140,5 e na vertical
60 cm

4) A sua altura?

Com a trena eu me medi sem fixar os
sapatos eu tenho 1,67

5) Compare os resultados obtidos com os de seus colegas.

EsmeraldaSérie: 8ªData: 31/08/05**Atividade Livre**

Realize as seguintes medições, descrevendo, em cada um dos itens, qual foi o instrumento e o procedimento utilizados para medir e anote os resultados obtidos:

1) A sua classe?

O instrumento utilizado foi, fita métrica e deu 58 de largura e de comprimento 38 a tava segurou a fita e eu medi.

2) A porta da sua sala de aula?

O instrumento utilizado foi fita métrica que deu 2 metros e 5 centímetros de altura e de largura 80, a tava segurou a fita para eu medir.

3) A classe do professor?

O instrumento utilizado foi fita métrica largura 140 comprimento 60 a tava segurou e eu medi.

4) A sua altura?

O instrumento utilizado foi trena, de altura 167m e eu estava com tnis e ele não era muito alto, e quem segurou a trena e mediu foi Luis e a tava ajudou-o.

5) Compare os resultados obtidos com os de seus colegas.

Jaspe

Série: 3ªData: 31/08/05

Atividade Livre

Realize as seguintes medições, descrevendo, em cada um dos itens, qual foi o instrumento e o procedimento utilizados para medir e anote os resultados obtidos:

1) A sua classe?

Usei a fita métrica com comprimento de 2237 cm multiplicando 58 centímetros na horizontal e 38,7 na vertical

2) A porta da sua sala de aula?

Usei a régua chegando a uma conclusão de 2,05 na vertical e 80 na horizontal

3) A classe do professor?

Usei a fita métrica medindo 140,5 na horizontal e 60 cm na vertical

4) A sua altura?

1,68 metros de altura medido com a trena

5) Compare os resultados obtidos com os de seus colegas.

Quartzo

Série: 8.ª Série Data: 31/08/05

Atividade Livre

Realize as seguintes medições, descrevendo, em cada um dos itens, qual foi o instrumento e o procedimento utilizados para medir e anote os resultados obtidos:

1) A sua classe?

A CLASSE FOI MENSURADA COM A FITA MÉTRICA E DEU 43 CM 0,2 DC DE COMPRIMENTO, DEU 64 CM DE LARGURA.

2) A porta da sua sala de aula?

A PORTA FOI MENSURADA COM A Trena e DEU 2,4 CM, 09 DC e DE LARGURA DEU 80 CM.

3) A classe do professor?

A CLASSE DO PROFESSOR FOI MENSURADA COM A FITA MÉTRICA e DEU 2,40 CM, 05 DC DE COMPRIMENTO e DE LARGURA DEU 60 CM 0,3 DC.

4) A sua altura?

A MINHA ALTURA FOI TIRADA COM A Trena e DEU 1,79 ,0,6 DC DE ALTURA.

5) Compare os resultados obtidos com os de seus colegas.

Rubi

Série: 8ª série

Data: 31/08/2005

Atividade Livre

Realize as seguintes medições, descrevendo, em cada um dos itens, qual foi o instrumento e o procedimento utilizados para medir e anote os resultados obtidos:

1) A sua classe?

Utilizei a fita métrica para medir a classe. De altura obtive 38,5 e de largura encontrei 58,5. Eu e a Suzeli medimos separadamente e chegamos a uma conclusão.

2) A porta da sua sala de aula?

A porta da minha sala tem 2,05 de altura e de largura tem 0,80. Medir com a fita métrica. A Suzeli mediu, eu acompanhei e anotei.

3) A classe do professor?

A classe do professor tem 0,60 de altura e 1,45 de largura. Também medir com a fita métrica. A classe do professor é bem maior que a do aluno. Eu segurei a fita, e a Suzeli viu e disse o resultado.

4) A sua altura?

Medir a minha altura com a trena na parede da sala de aula. Tenho 1,58 cm de altura. Meus colegas me mediram. Para medir não tirei o meu sapato, pois ele é bem baixo.

5) Compare os resultados obtidos com os de seus colegas.

Safira

Série: 8^a Data: 31/08/2005

Atividade Livre

Realize as seguintes medições, descrevendo, em cada um dos itens, qual foi o instrumento e o procedimento utilizados para medir e anote os resultados obtidos:

1) A sua classe?

Pequei a fita métrica, medi a largura da classe e obti 58,5. Depois medi a altura onde obti o resultado de 38,5.

2) A porta da sua sala de aula?

Medi a porta e o resultado foi 2,05 de altura, e de largura 0,80. Medi com a fita métrica.

3) A classe do professor?

Na classe do professor obtive 0,60 de altura, e de largura 1,45. Medi com a fita métrica.

4) A sua altura?

Primeiro eu tirei o sapato e a minha altura foi 1,65. Quem mediu a minha altura foi o meu colega Lucas. Foi medido com a trena.

5) Compare os resultados obtidos com os de seus colegas.

TopázioSérie: 8^o 1 Data: 31/08/2005**Atividade Livre**

Realize as seguintes medições, descrevendo, em cada um dos itens, qual foi o instrumento e o procedimento utilizados para medir e anote os resultados obtidos:

1) A sua classe?

A classe foi medida com a fita métrica e deu 43 cm 0,2 DC de comprimento e 67 cm de largura.

2) A porta da sua sala de aula?

A porta foi medida com a trena e deu 2,4 cm e 0,7 DC de altura e de largura 80 cm

3) A classe do professor?

A classe do professor foi medida com fita métrica e deu 1,40 cm e 0,5 DC de comprimento e 60 cm e 0,3 DC de largura.

4) A sua altura?

Eu me medi com a trena e deu 1,65 cm e 0,3 DC de altura.

5) Compare os resultados obtidos com os de seus colegas.

TurmalinaSérie: 8Data: 31/08/05**Atividade Livre**

Realize as seguintes medições, descrevendo, em cada um dos itens, qual foi o instrumento e o procedimento utilizados para medir e anote os resultados obtidos:

1) A sua classe?

O instrumento que usamos foi a fita métrica
58 de largura, comprimento 38. Eu sigurei a
Daiana para medir.

2) A porta da sua sala de aula?

O instrumento que usamos foi a fita métrica
2m5 de altura, largura 8dm e a Daiana
origurei para medir.

3) A classe do professor?

O instrumento que usamos foi fita métrica
a largura 1,40 e de comprimento 60.

4) A sua altura?

usamos para a medir uma trena
1m,50 de altura não trena e trena. É o Luis
Henrique que ajudou a medir e foi no parede
da sala de aula.

5) Compare os resultados obtidos com os de seus colegas.

AmetistaSérie: 8^o

Data: 26/10/09

Medidas de Comprimento - Atividade 02**Material:**

- dois pedaços de cordão (comprimentos diferentes)
- objetos diversos (caderno, lápis, etc.)

Questionamentos:

a) Dos pedaços de cordão que você tem, qual usaria para determinar:

- o comprimento da sala de aula? o cordão grande.

Por quê?

Porque seria mais fácil para medir

- comprimento de um lápis? o cordão pequeno.

Por quê?

Porque seria mais fácil.b) Quantos cordões pequenos cabem no grande? 2 cordões pequenos.**Com os cordões que você recebeu determine:**

- o comprimento e a largura da classe onde você está trabalhando;

o comprimento de um cordão grande e a largura um pequeno e um pedaço.

- a largura da porta da sala;

Um cordão grande e um pedaço.

- a largura de uma das janelas da sala de aula;

Um cordão grande e um pedacinho do pequeno.

- comprimento e a largura desta folha.

comprimento um cordão pequeno e a largura um pedaço.**Use a régua para medir cada pedaço de cordão que você usou.**

- Quantos centímetros mede o cordão grande? Mede 58 centímetros.

- Quantos centímetros mede o cordão pequeno? Mede 29,5 centímetros.

- Quantos centímetros tem o lápis? Tem 17 centímetros.

- Quantos centímetros têm a largura e o comprimento desta folha?

A largura é 21cm e o comprimento 29,5cm.

- Compare seus resultados com o dos colegas. Quais foram as suas conclusões?

A conclusão é que o resultado ficou igual
ao dos colegas.
É fácil medir com cordões, mas utilizar
a régua é bem melhor.
Seria importante que todo mundo ti-
vesse o mesmo padrão de medida.

Use seu corpo para medir coisas:

- Quantos palmos tem o comprimento e a largura da sua classe?

3 palmos de comprimento e 2 de largura

- Quantos passos tem o comprimento de sua sala de aula?

tem 8 passos de

- Quantos pés tem o comprimento da sala de aula?

24 pés

- Use o polegar como unidade de medida. Quantos dedos tem a largura de seu caderno?

tem 5 dedos

- Compare seus resultados com o dos colegas. A que conclusão vocês chegaram?

Medir com o corpo não dá certo, pois
os corpos são diferentes, e os resultados não
ficariam iguais.

CitrinoSérie: 8º Data: 26 / 10 / 05**Medidas de Comprimento - Atividade 02****Material:**

- dois pedaços de cordão (comprimentos diferentes)
- objetos diversos (caderno, lápis, etc.)

Questionamentos:

a) Dos pedaços de cordão que você tem, qual usaria para determinar:

- o comprimento da sala de aula? Com o cordão maior.

Por quê?

Seria mais fácil e rápido.

- comprimento de um lápis? Com o menor.

Por quê?

Seria mais fácil porque o lápis é pequeno.b) Quantos cordões pequenos cabem no grande? Dois.**Com os cordões que você recebeu determine:**

- o comprimento e a largura da classe onde você está trabalhando;

Um cordão grande de comprimento, e um cordão pequeno e um pedaço de largura.

- a largura da porta da sala;

um cordão grande e meio pequeno.

- a largura de uma das janelas da sala de aula;

Um cordão grande e meio cordão pequeno.

- comprimento e a largura desta folha.

largura menor que um cordão pequeno, comprimento um cordão pequeno**Use a régua para medir cada pedaço de cordão que você usou.**

- Quantos centímetros mede o cordão grande? 60 cm

- Quantos centímetros mede o cordão pequeno? 30 cm

- Quantos centímetros tem o lápis? 17 cm

- Quantos centímetros têm a largura e o comprimento desta folha?

21 de largura e 29,5 comprimento

- Compare seus resultados com o dos colegas. Quais foram as suas conclusões?

Os resultados foram parecidos todos chegamos ao mesmo resultado.

As minhas conclusões foram: que medir com os cordões é fácil, mas não dá para ter certeza se os resultados estão certos ou errados.

O que seria importante é que todas as formas de medir fossem iguais.

Use seu corpo para medir coisas:

- Quantos palmos tem o comprimento e a largura da sua classe?

3 palmos de comprimento e 2 palmos de largura

- Quantos passos tem o comprimento de sua sala de aula?

8 passos

- Quantos pés tem o comprimento da sala de aula?

23 pés

- Use o polegar como unidade de medida. Quantos dedões tem a largura de seu caderno?

4 polegares

- Compare seus resultados com o dos colegas. A que conclusão vocês chegaram?

Os resultados foram parecidos, mas as nossas medidas não são iguais uma das outras por isso a diferença em relação aos resultados.

DiamanteSérie: 8º Data: 26/10/2005**Medidas de Comprimento - Atividade 02****Material:**

- dois pedaços de cordão (comprimentos diferentes)
- objetos diversos (caderno, lápis, etc.)

Questionamentos:

a) Dos pedaços de cordão que você tem, qual usaria para determinar:

- o comprimento da sala de aula? Usaria o cordão grande.

Por quê?

Se eu medir a sala com o grande, com certeza seria muito mais rápido.

- comprimento de um lápis? Usaria o cordão pequeno.

Por quê?

O lápis tem o formato pequeno, então seria melhor e mais prático.

b) Quantos cordões pequenos cabem no grande? Dois cordões**Com os cordões que você recebeu determine:**

- o comprimento e a largura da classe onde você está trabalhando;

"Comprimento" = 1 cordão grande.

"Largura" = 1 cordão pequeno e um pedaço.

- a largura da porta da sala;

Um cordão grande e um pedaço.

- a largura de uma das janelas da sala de aula;

Três cordões grandes.

- comprimento e a largura desta folha.

"Comprimento" = 1 cordão pequeno. "Largura" = menos de 1 cordão pequeno

Use a régua para medir cada pedaço de cordão que você usou.

- Quantos centímetros mede o cordão grande? 58 cm.

- Quantos centímetros mede o cordão pequeno? 30 cm.

- Quantos centímetros tem o lápis? 17 cm.

- Quantos centímetros têm a largura e o comprimento desta folha?

"Largura" = 21 cm. "Comprimento" = 29 cm.

- Compare seus resultados com o dos colegas. Quais foram as suas conclusões?

Todas as minhas conclusões foram idênticas com as conclusões dos meus colegas. Porém se usarmos régua ou trena, teríamos muito mais facilidade, porque o cordão não tem número, então dificulta muito.

Use seu corpo para medir coisas:

- Quantos palmos tem o comprimento e a largura da sua classe?

3 palmos de comprimento
2 palmos de largura

- Quantos passos tem o comprimento de sua sala de aula?

7 passos grandes

- Quantos pés tem o comprimento da sala de aula?

20 pés

- Use o polegar como unidade de medida. Quantos dedões tem a largura de seu caderno?

4 polegares

- Compare seus resultados com o dos colegas. A que conclusão vocês chegaram?

Nenhum de nossos resultados foram iguais, isso significa que nosso corpo é diferente.

EsmeraldaSérie: 89Data: 26/10/05**Medidas de Comprimento - Atividade 02****Material:**

- dois pedaços de cordão (comprimentos diferentes)
- objetos diversos (caderno, lápis, etc.)

Questionamentos:

a) Dos pedaços de cordão que você tem, qual usaria para determinar:

- o comprimento da sala de aula? O maior.

Por quê?

Porque facilitaria muito.

- comprimento de um lápis? fazem o menor.

Por quê?

Porque seria mais fácil de medir o lápis.b) Quantos cordões pequenos cabem no grande? cabem dois cordões.**Com os cordões que você recebeu determine:**

- o comprimento e a largura da classe onde você está trabalhando;
o comprimento um cordão grande.
largura um cordão e um pedaço.
- a largura da porta da sala;
A largura da porta é 1 cordão grande e mais um pedaço.
- a largura de uma das janelas da sala de aula;
1 cordão grande e mais um pedacinho.
- comprimento e a largura desta folha.
o comprimento 1 cordão pequeno, largura 1 cordão pequeno e sobra 1 pedaço.

Use a régua para medir cada pedaço de cordão que você usou.

- Quantos centímetros mede o cordão grande? Mede 58 centímetros.
- Quantos centímetros mede o cordão pequeno? Mede 30 centímetros.
- Quantos centímetros tem o lápis? Tem 17 centímetros.
- Quantos centímetros têm a largura e o comprimento desta folha?
largura 21 centímetros, comprimento 29 centímetros.

- Compare seus resultados com o dos colegas. Quais foram as suas conclusões?

A conclusão que nós achamos no primeiro trabalho foi que eu e os meus colegas achamos os mesmos resultados e que a régua facilita muito mais do que com o cordão e seria muito importante, que existisse um modo padrão para todo mundo.

Use seu corpo para medir coisas:

- Quantos palmos tem o comprimento e a largura da sua classe?

Tem de largura 2 e de comprimento 3.

- Quantos passos tem o comprimento de sua sala de aula?

Tem 9 passos.

- Quantos pés tem o comprimento da sala de aula?

20 de comprimentos.

- Use o polegar como unidade de medida. Quantos dedões tem a largura de seu caderno?

4 dedões de largura.

- Compare seus resultados com o dos colegas. A que conclusão vocês chegaram?

Comparando com os meus colegas os resultados foram parecidos, mas não foram os mesmos porque as pessoas não são iguais porque as partes do nosso corpo não são iguais.

Jaspe

Série: 8^o Data: 26/10/05

Medidas de Comprimento - Atividade 02

Material:

- dois pedaços de cordão (comprimentos diferentes)
- objetos diversos (caderno, lápis, etc.)

Questionamentos:

a) Dos pedaços de cordão que você tem, qual usaria para determinar:

- o comprimento da sala de aula? O cordão maior.

Por quê?

Porque ele é mais comprido seria mais fácil.

- comprimento de um lápis? O cordão menor.

Por quê?

Porque seria mais fácil.b) Quantos cordões pequenos cabem no grande? cabem 2 pequenos

Com os cordões que você recebeu determine:

- o comprimento e a largura da classe onde você está trabalhando;

Comprimento 1 cordão grande largura 1 pequeno e um pedaço

- a largura da porta da sala;

1 grande e um pedaço do pequeno

- a largura de uma das janelas da sala de aula;

1 grande e 1 pedaço

- comprimento e a largura desta folha.

Comprimento 1 cordão pequeno largura menor de um cordão pequeno

Use a régua para medir cada pedaço de cordão que você usou.

- Quantos centímetros mede o cordão grande? 60 cm

- Quantos centímetros mede o cordão pequeno? 30 cm

- Quantos centímetros tem o lápis? 17 cm

- Quantos centímetros têm a largura e o comprimento desta folha?

Têm 29 cm de largura comprimento 29 cm

- Compare seus resultados com o dos colegas. Quais foram as suas conclusões?

As conclusões que no primeiro exercício os resultados foram semelhantes com o cordão azul e um meio muito anti-quado.

Use seu corpo para medir coisas:

- Quantos palmos tem o comprimento e a largura da sua classe?

5 palmos

- Quantos passos tem o comprimento de sua sala de aula?

7 passos

- Quantos pés tem o comprimento da sala de aula?

20. Pés

- Use o polegar como unidade de medida. Quantos dedões tem a largura de seu caderno?

4 polegar

- Compare seus resultados com o dos colegas. A que conclusão vocês chegaram?

Os resultados foram semelhantes mas variam com o tamanho do nosso corpo

Quartzo

Série: 8º Data: 26/10/05**Medidas de Comprimento - Atividade 02****Material:**

- dois pedaços de cordão (comprimentos diferentes)
- objetos diversos (caderno, lápis, etc.)

Questionamentos:

a) Dos pedaços de cordão que você tem, qual usaria para determinar:

- o comprimento da sala de aula? o CORDÃO MAIOR.

Por quê?

PORQUE SERIA MAIS RÁPIDO PRA OBTER A RESPOSTA.

- comprimento de um lápis? o CORDÃO MENOR.

Por quê?

PORQUE SERIA MAIS FÁCIL DE SABER O TAMANHO DO LÁPIS.b) Quantos cordões pequenos cabem no grande? CABEM 2 CORDÕES PEQUENOS NO GRANDE.**Com os cordões que você recebeu determine:**

- o comprimento e a largura da classe onde você está trabalhando;
o COMPRIMENTO e o CORDÃO GRANDE e a LARGURA e um CORDÃO PEQUENO e um PEDAÇO

- a largura da porta da sala;
É um CORDÃO GRANDE e um PEDAÇO DO PEQUENO.

- a largura de uma das janelas da sala de aula;
DEU 3 CORDÕES GRANDE e MEIO CORDÃO PEQUENO.

- comprimento e a largura desta folha.
DEU MENOS QUE MEIO CORDÃO PEQUENO DE LARGURA, e DE COMPRIMENTO DEU UM CORDÃO PEQUENO

Use a régua para medir cada pedaço de cordão que você usou.

- Quantos centímetros mede o cordão grande? 60cm

- Quantos centímetros mede o cordão pequeno? 30cm

- Quantos centímetros tem o lápis? 17cm

- Quantos centímetros têm a largura e o comprimento desta folha?
DE LARGURA TEM 21cm, DE COMPRIMENTO TEM 29cm

- Compare seus resultados com o dos colegas. Quais foram as suas conclusões?

BOM! NA 1ª FOLHA OS RESULTADOS DERAM TODOS IGUAIS

SÓ NA 2ª FOLHA QUE OUVI ALGUMAS DIFERENÇAS DE

RESULTADOS.

Q' EU ACHO QUE SE FOSSE ASSIM, QUE NÓS TIVÉSSEMOS QUE MEDIR TUDO COM CORÇÕES E PALMOS OU PASSOS, SERIA MAIS DIFÍCIL DE MEDIR AS COISAS E CONCRETIZA OS RESULTADOS NÃO DARIAM EXATOS.

Use seu corpo para medir coisas:

- Quantos palmos tem o comprimento e a largura da sua classe?

20 PALMOS DE COMPRIMENTO E UM DE LARGURA.

- Quantos passos tem o comprimento de sua sala de aula?

DA 7 PASSOS.

- Quantos pés tem o comprimento da sala de aula?

DA 20 PÉS.

- Use o polegar como unidade de medida. Quantos dedões tem a largura de seu caderno?

DA 5 POLEGARES.

- Compare seus resultados com o dos colegas. A que conclusão vocês chegaram?

NA MINHA 2ª FOLHA NÃO DEU AS RESPOSTAS IGUAIS AS DOS MEUS COLEGAS, PORQUE OS INSTRUMENTOS PARA MEDIR ERA O NOSSO CORPO E NINGUÉM TEM O CORPO IGUAL DO OUTRO.

SafiraSérie: 8^a 0 Data: 26/10/2005*Medidas de Comprimento - Atividade 02***Material:**

- dois pedaços de cordão (comprimentos diferentes)
- objetos diversos (caderno, lápis, etc.)

Questionamentos:

a) Dos pedaços de cordão que você tem, qual usaria para determinar:

- o comprimento da sala de aula? O cordão grande.

Por quê?

Por ser o mais comprido seria o mais fácil de medir.

- comprimento de um lápis? O cordão pequeno.

Por quê?

sendo ele o menor facilitaria.b) Quantos cordões pequenos cabem no grande? cabem 2 cordões pequenos.**Com os cordões que você recebeu determine:**

- o comprimento e a largura da classe onde você está trabalhando;

O comprimento deu exatamente o cordão grande e a largura deu um pequeno e um pedaço.

- a largura da porta da sala;

A largura da porta deu um cordão grande e um pedaço

- a largura de uma das janelas da sala de aula;

Deu um cordão grande e um pedacinho do pequeno.

- comprimento e a largura desta folha.

O comprimento deu exatamente o cordão pequeno e a largura deu um pedaço de pequeno.**Use a régua para medir cada pedaço de cordão que você usou.**

- Quantos centímetros mede o cordão grande? Mede 58 centímetros.

- Quantos centímetros mede o cordão pequeno? Mede 29,5 centímetros

- Quantos centímetros tem o lápis? Tem 17 centímetros.

- Quantos centímetros têm a largura e o comprimento desta folha?

A largura tem 21 centímetros e o comprimento tem 29,5 centímetros.

- Compare seus resultados com o dos colegas. Quais foram as suas conclusões?

As conclusões foram as mesmas, mas nós vimos que se não existisse os métodos que hoje existem para medir as coisas elas iriam ser muito mais difíceis, portanto se todos os países utilizarem o mesmo método é muito mais fácil.

Use seu corpo para medir coisas:

- Quantos palmos tem o comprimento e a largura da sua classe?

Tem três (3) palmos de comprimento e de largura tem dois (2) palmos.

- Quantos passos tem o comprimento de sua sala de aula?

Tem (8) oito passos.

- Quantos pés tem o comprimento da sala de aula?

Tem vinte e quatro (24) pés.

- Use o polegar como unidade de medida. Quantos dedos tem a largura de seu caderno?

Tem (5) cinco dedos.

- Compare seus resultados com o dos colegas. A que conclusão vocês chegaram?

Pés vimos que por não serem iguais as respostas foram diferentes.

Topázio

Série: 8^ª Data: 26/10/2005

Medidas de Comprimento - Atividade 02

Material:

- dois pedaços de cordão (comprimentos diferentes)
- objetos diversos (caderno, lápis, etc.)

Questionamentos:

a) Dos pedaços de cordão que você tem, qual usaria para determinar:

- o comprimento da sala de aula? Com o cordão grande

Por quê?

A sala de aula é muito grande e se eu medisse com o cordão pequeno ia demorar muito mais do que o cordão grande

- comprimento de um lápis? Com o cordão pequeno

Por quê?

O cordão grande é bem maior que um lápis e ficaria muito pior de calcular que um cordão pequeno.

b) Quantos cordões pequenos cabem no grande? Cabem 2 cordões

Com os cordões que você recebeu determine:

- o comprimento e a largura da classe onde você está trabalhando;

A largura é de 1 cordão grande e o comprimento é de 1 cordão e $\frac{1}{2}$ pequeno

- a largura da porta da sala;

A largura é de 1 cordão grande e $\frac{1}{2}$ cordão pequeno

- a largura de uma das janelas da sala de aula;

A janela tem 3 cordões grandes de largura

- comprimento e a largura desta folha.

O comprimento é de 1 cordão pequeno e a largura é de menos de 1 cordão pequeno

Use a régua para medir cada pedaço de cordão que você usou.

- Quantos centímetros mede o cordão grande? O cordão mede 58 cm

- Quantos centímetros mede o cordão pequeno? O cordão mede 29 cm

- Quantos centímetros tem o lápis? O lápis tem 17 cm

- Quantos centímetros têm a largura e o comprimento desta folha? De comprimento 30 cm e de largura 21 cm

- Compare seus resultados com o dos colegas. Quais foram as suas conclusões?

Os meus resultados foram parecidos com dos colegas e foi fácil medir com os cordões mas só tem um problema e que elas não tem medidas mais pequenas e só cordão inteiro ou meio cordão significa ruim de medir. É bom que com esses exercícios agente aprende a medir melhor com outras coisas que eu nunca pensei que desse para medir. Eu gostaria que tivesse um padrão de medida para todo mundo.

Use seu corpo para medir coisas:

- Quantos palmos tem o comprimento e a largura da sua classe?

2 de largura e 3 de comprimento

- Quantos passos tem o comprimento de sua sala de aula?

9 passos

- Quantos pés tem o comprimento da sala de aula?

20 pés e $\frac{1}{2}$

- Use o polegar como unidade de medida. Quantos dedos tem a largura de seu caderno?

tem 4 polegar

- Compare seus resultados com o dos colegas. A que conclusão vocês chegaram?

Os resultados não foram iguais eles foram semelhantes porque ninguém tem o corpo do mesmo tamanho, mas como nós temos a mesma idade ou alguns tem um pouco mais os resultados saíram parecidos

TurmalinaSérie: 8^o

Data: 26/10/2005

Medidas de Comprimento - Atividade 02**Material:**

- dois pedaços de cordão (comprimentos diferentes)
- objetos diversos (caderno, lápis, etc.)

Questionamentos:

a) Dos pedaços de cordão que você tem, qual usaria para determinar:

- o comprimento da sala de aula? o maior.

Por quê?

É mais fácil de medir porque facilita.

- comprimento de um lápis? o menor.

Por quê?

Ele é mais fácil de medir porque é mais fácil.

b) Quantos cordões pequenos cabem no grande? 2.**Com os cordões que você recebeu determine:**

- o comprimento e a largura da classe onde você está trabalhando;

1 cordão pequeno e falta um pedaço. Comprimento 1 cordão grande.

- a largura da porta da sala;

1 cordão grande e falta um pedaço.

- a largura de uma das janelas da sala de aula;

1 cordão grande e falta um polegar.

- comprimento e a largura desta folha.

O comprimento é um cordão pequeno e a largura 1 cordão pequeno e um pedaço.

Use a régua para medir cada pedaço de cordão que você usou.

- Quantos centímetros mede o cordão grande? 58 centímetros.

- Quantos centímetros mede o cordão pequeno? 30 centímetros.

- Quantos centímetros tem o lápis? 7 centímetros.

- Quantos centímetros têm a largura e o comprimento desta folha?

De largura deu 21 c e de comprimento 23 c.

- Compare seus resultados com o dos colegas. Quais foram as suas conclusões?

O meu resultado deu o mesmo que os dos meus colegas.
 É mais chato medir com a cordão porque um a riga é melhor.
 Seria muito importante que existisse um padrão para todo mundo.

Use seu corpo para medir coisas:

- Quantos palmos tem o comprimento e a largura da sua classe?

De largura 2 e de comprimento 3.

- Quantos passos tem o comprimento de sua sala de aula?

29 passos.

- Quantos pés tem o comprimento da sala de aula?

20 passos.

- Use o polegar como unidade de medida. Quantos dedões tem a largura de seu caderno?

5 de largura.

- Compare seus resultados com o dos colegas. A que conclusão vocês chegaram?

Os resultados foram quase semelhantes. Quem usou o corpo mediu mesmo que os outros.

CitrinoSérie: 8º Data: 31/10/09**Relação entre unidades de comprimento - Atividade 03****Material:**

- folhas de jornal
- fita métrica
- tesoura
- fita adesiva ou cola

Procedimentos:

- a) Corte uma tira de jornal de 1m de comprimento. (Cole duas tiras, se necessário.)
- b) Realize algumas medições com essa tira. Meça, por exemplo, a altura e a largura da porta de sua sala de aula, a altura e envergadura de alguns colegas, o comprimento e a largura da sala, etc.
- c) Coloque a fita métrica sobre a tira de jornal de modo que as extremidades da tira coincidam com as da fita métrica e faça marcações nas posições de números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 e 90.
- Em quantas partes iguais a tira ficou dividida? em 10 partes iguais
 - Cada uma dessas partes corresponde a um décimo $\left(\frac{1}{10}\right)$ do metro e é chamado um decímetro (1dm).
- d) Corte $\frac{1}{10}$ da tira, ou seja, 1dm, e faça algumas medições com esse pedaço. Meça, por exemplo, os lados de seu caderno, os lados e a altura de sua classe, a largura e a altura de uma vidraça da janela etc.
- Quantas vezes a tira de 1dm cabe no restante da tira original? 9 vezes
 - Quantas vezes 1dm cabe em 1m? 10 vezes
 - Você pode então dizer que 1m = 10 dm.
- e) Com a régua divida a tira de 1dm em dez partes iguais.
- Cada uma dessas partes é um décimo $\left(\frac{1}{10}\right)$ do decímetro e é chamado um centímetro (1cm).
 - Quantas vezes 1cm cabe em 1dm? 10 vezes
 - Você pode então dizer que 1dm = 10 cm.
 - Se 1cm cabe dez vezes em 1dm, caberá 20 vezes em 2dm, 50 vezes em 5dm, 90 vezes em 9dm e 100 vezes em 10dm. Como 10dm = 1m, 1cm caberá 100 vezes em 1m, isto é, 1m = 100 cm.
- f) Corte da tira de 1dm a décima parte, ou seja, 1cm. Utilizando essa tirinha, meça o comprimento dos segmentos da fig. 1 e escreva suas medidas ao lado de cada um:

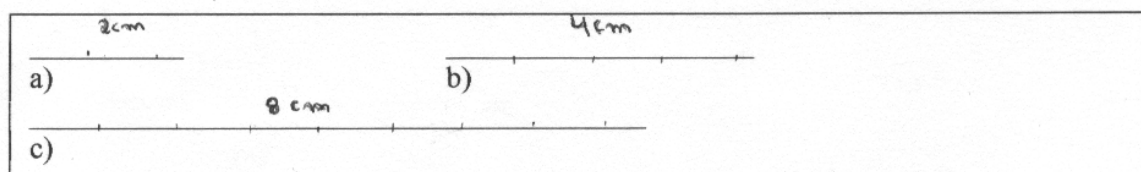


Fig. 1

- Quantas vezes o segmento da fig. 1-a cabe no da fig. 1-b? 2 vezes Então, o comprimento do segmento da fig. 1-b é o dobro do comprimento do segmento da fig. 1-a.
 - Quantas vezes o segmento da fig. 1-b cabe no da fig. 1-c? 2 vezes Então, o comprimento do segmento da fig. 1-c é o dobro do comprimento do segmento da fig. 1-b.
 - Quantas vezes o segmento da fig. 1-a cabe no da fig. 1-c? 4 vezes Então, o comprimento do segmento da fig. 1-c é o quádruplo do comprimento do segmento da Fig 1-a.
 - Então, podemos também dizer que o comprimento do segmento da fig. 1-a é a metade do comprimento do segmento da Fig 1-b, e o comprimento do segmento da Fig 1-a é $\frac{1}{4}$ do comprimento do segmento da Fig 1-c.
- g) Em uma régua, conte em quantas partes está dividido 1cm.
- Cada uma dessas partes é chamada milímetro (mm).
 - Você pode então dizer que 1cm é igual a 10 mm e 1mm é $\frac{1}{10}$ de centímetro.
 - Quantas vezes 1mm cabe em 1cm? 10 vezes
 - Se 1mm cabe dez vezes em 1cm, caberá 20 vezes em 2cm, 70 vezes em 7cm, 90 vezes em 9cm 100 vezes em 10cm.
 - Como $10\text{cm} = \underline{1}$ dm e em 10cm cabe cem vezes 1mm, então, 1mm cabe 100 vezes em 1dm e $1\text{dm} = \underline{100}$ mm.
 - Como $10\text{cm} = 1\text{dm}$, 1mm cabe 100 vezes em 1dm, isto é, $1\text{dm} = \underline{100}$ mm.
 - Se 1mm cabe cem vezes em 1dm, caberá 200 vezes em 2dm, 500 vezes em 5dm, 900 vezes em 9dm e 1000 vezes em 10dm.
 - Como $10\text{dm} = 1\text{m}$, 1mm caberá 1000 vezes em 1m, isto é, $1\text{m} = \underline{1000}$ mm.

SafiraSérie: 8ª 0 Data: 31/10/2005**Relação entre unidades de comprimento - Atividade 03****Material:**

- folhas de jornal
- fita métrica
- tesoura
- fita adesiva ou cola

Procedimentos:

- a) Corte uma tira de jornal de 1m de comprimento. (Cole duas tiras, se necessário.)
- b) Realize algumas medições com essa tira. Meça, por exemplo, a altura e a largura da porta de sua sala de aula, a altura e envergadura de alguns colegas, o comprimento e a largura da sala, etc.
- c) Coloque a fita métrica sobre a tira de jornal de modo que as extremidades da tira coincidam com as da fita métrica e faça marcações nas posições de números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 e 90.
- Em quantas partes iguais a tira ficou dividida? em 10 partes.
 - Cada uma dessas partes corresponde a um décimo $\left(\frac{1}{10}\right)$ do metro e é chamado um decímetro (1dm).
- d) Corte $\frac{1}{10}$ da tira, ou seja, 1dm, e faça algumas medições com esse pedaço. Meça, por exemplo, os lados de seu caderno, os lados e a altura de sua classe, a largura e a altura de uma vidraça da janela etc.
- Quantas vezes a tira de 1dm cabe no restante da tira original? 9 vezes.
 - Quantas vezes 1dm cabe em 1m? 10 vezes.
 - Você pode então dizer que 1m = 10 dm.
- e) Com a régua divida a tira de 1dm em dez partes iguais.
- Cada uma dessas partes é um décimo $\left(\frac{1}{10}\right)$ do decímetro e é chamado um centímetro (1cm).
 - Quantas vezes 1cm cabe em 1dm? 10 vezes.
 - Você pode então dizer que 1dm = 10 cm.
 - Se 1cm cabe dez vezes em 1dm, caberá 20 vezes em 2dm, 50 vezes em 5dm, 90 vezes em 9dm e 100 vezes em 10dm. Como 10dm = 1m, 1cm caberá 100 vezes em 1m, isto é, 1m = 100 cm.
- f) Corte da tira de 1dm a décima parte, ou seja, 1cm. Utilizando essa tirinha, meça o comprimento dos segmentos da fig. 1 e escreva suas medidas ao lado de cada um:

a) 2 cmb) 4 cmc) 8 cm

Fig. 1

- Quantas vezes o segmento da fig. 1-a cabe no da fig. 1-b? 2 vezes Então, o comprimento do segmento da fig. 1-b é o dobro do comprimento do segmento da fig. 1-a.
 - Quantas vezes o segmento da fig. 1-b cabe no da fig. 1-c? 2 vezes Então, o comprimento do segmento da fig. 1-c é o dobro do comprimento do segmento da fig. 1-b.
 - Quantas vezes o segmento da fig. 1-a cabe no da fig. 1-c? 4 vezes Então, o comprimento do segmento da fig. 1-c é o quádruplo do comprimento do segmento da fig. 1-a.
 - Então, podemos também dizer que o comprimento do segmento da fig. 1-a é a metade do comprimento do segmento da fig. 1-b, e o comprimento do segmento da fig. 1-a é $\frac{1}{4}$ do comprimento do segmento da fig. 1-c.
- g) Em uma régua, conte em quantas partes está dividido 1cm.
- Cada uma dessas partes é chamada milímetro (mm).
 - Você pode então dizer que 1cm é igual a 10 mm e 1mm é $\frac{1}{10}$ de centímetro.
 - Quantas vezes 1mm cabe em 1cm? 10 vezes.
 - Se 1mm cabe dez vezes em 1cm, caberá 20 vezes em 2cm, 70 vezes em 7cm, 90 vezes em 9cm 100 vezes em 10cm.
 - Como 10cm = 1 dm e em 10cm cabe cem vezes 1mm, então, 1mm cabe 100 vezes em 1dm e 1dm = 100 mm.
 - Como 10cm = 1dm, 1mm cabe 100 vezes em 1dm, isto é, 1dm = 100 mm.
 - Se 1mm cabe cem vezes em 1dm, caberá 200 vezes em 2dm, 500 vezes em 5dm, 900 vezes em 9dm e 1.000 vezes em 10dm.
 - Como 10dm = 1m, 1mm caberá 1.000 vezes em 1m, isto é, 1m = 1.000 mm.

Nos relatórios das atividades 4.1, 4.2 e 4.3, as linhas pintadas significam que os alunos, por meio do cálculo indicado, encontraram como resultado o número de ouro (1,618...) ou uma aproximação desse número.

Ametista

Série: 8^a Data: 09/11/05

Atividade 04

1) Meça todos os seus colegas e complete a tabela a seguir:

Colegas	A1: Altura (cm)	A2: Altura do umbigo aos pés (cm)	Resultado $\left(\frac{A1}{A2}\right)$
Daiane	168 cm	100 cm	1,68
Kelen	158 cm	96 cm	1,64
Cariane	158 cm	98 cm	1,61
Mizael	177 cm	105 cm	1,68
David	168 cm	103 cm	1,63
Henrique	165 cm	101 cm	1,63
Lucas	164 cm	102 cm	1,61
Guimiel	182 cm	108 cm	1,68
Eva	155 cm	92 cm	1,68
Daiane	175 cm	107 cm	1,63

Esmeralda

Série: 8ª

Data: 09/11/05

Atividade 04

1) Meça todos os seus colegas e complete a tabela a seguir:

Colegas	A1: Altura (cm)	A2: Altura do umbigo aos pés (cm)	Resultado $\left(\frac{A1}{A2}\right)$
Ewa	155	92	1,68
Triane	158	98	1,61
Alaiana	169	100	1,69
David	168	103	1,63
Lucas	164	102	1,61
Luís	165	103	1,60
Elizael	178	106	1,67
Júnior	182	108	1,68
Karine	175	107	1,63
Kelem	158	96	1,64

EsmeraldaSérie: 8ºData: 16/11/2005**Atividade 04****2) Meça todos os seus colegas e complete a tabela a seguir:**

Colegas	A1: Altura do rosto (cm)	A2: Altura da linha dos olhos à extremidade do queixo (cm)	Resultado $\left(\frac{A1}{A2}\right)$
Daiama	19	13	1,46
Suzeli	17	12	1,42
Karime	18	12	1,50
Ériane	16	11	1,45
Leucas	17	12	1,42
alizabel	21	13	1,61
Júniot	19	13	1,46
Louis	18	11	1,64
Kelen	16	11	1,45
David	19	14	1,36
Éva	18	12	1,50

RubiSérie: 8^a

Data: 16/11/2005

Atividade 04**2) Meça todos os seus colegas e complete a tabela a seguir:**

Colegas	A1: Altura do rosto (cm)	A2: Altura da linha dos olhos à extremidade do queixo (cm)	Resultado $\left(\frac{A1}{A2}\right)$
Eriome	17	12	1,42
Suzeli	17	12	1,42
Loucas	17	12	1,42
Karine	18	12	1,5
Daiana	19	13	1,46
Nizael	21	13	1,61
Henrique	18	11	1,64
David	19	14	1,36
Kelen	16	11	1,45
Júnior	19	13	1,46
Ena	18	12	1,5

Quartzo

Série: 8º

Data: 31/11/05

Atividade 04

3) Meça a frente de pelo menos dez embalagens ou objetos de faces retangulares e preencha a tabela a seguir:

Embalagens e objetos	Altura (cm)	Largura (cm)	Resultado $\left(\frac{\text{Altura}}{\text{Largura}}\right)$
EMBALAGEN DE CAFÉ MINITA	18	11	1,64
EMBALAGEN DE MAIZENA DE AMIDO DE MILHO	17	11	1,54
EMBALAGEN DE FILTRO DE PAPEL BRIGITIA	17	12	1,42
EMBALAGEN DE SABÃO em pó MINERVA	24	16	1,50
EMBALAGEN DE FARINHA DE MANDIOCA FRIZ e FRIDA	19	10	1,90
EMBALAGEN DE AMIDO DE MILHO DA GRANJA	13	8	1,62
CARTÃO TELEFONICO	8	5	1,60
EMBALAGEN DE LEITE INTEGRAL CEGÊ	16	9	1,78
EMBALAGEN DE FÓSTORO PINHEIRO	4	3	1,33
EMBALAGEN DE PANIÇOS DENTAIS GABOARDI	8	3	2,67
EMBALAGEN DE LEITE CONDENSADO CEGÊ	12	6	2
EMBALAGEN DE SABONILH CREMOSO ERVA DOCE AVON	10	6	1,67
EMBALAGEN DE DESODORANTE MUSK	11	5	2,20
EMBALAGEN DE CREME DENTAL SORRISO	16	3	5,33

Safira

Série: 8^a Data: 21 / 11 / 05

Atividade 04

3) Meça a frente de pelo menos dez embalagens ou objetos de faces retangulares e preencha a tabela a seguir:

Embalagens e objetos	Altura (cm)	Largura (cm)	Resultado $\left(\frac{\text{Altura}}{\text{Largura}}\right)$
Caixa de chinelo Via Verão	28	10	2,80
Caixa de fósforo Pimheiro	4,7	3,5	1,34
Cartão telefônico Brasil Telecom	8,5	5,5	1,54
Quadro de parede	29,7	23	1,29
Caixa de leite Integral com Gosto	16,5	9,5	1,74
Creme dental Sorriso Fresh	18,1	3,8	4,76
Sabão em pó Minerva Floral	24,7	16	1,54
Sabão em pó Ome	15,7	14,4	1,09
Leite Condensado Colegi	12	6,3	1,90
Creme de Leite Colegi	8,2	6,2	1,32
Politos dentais Galboardi	8	2,9	2,76
Sabonete Francis	7,9	5,5	1,44
Mesa da classe	60	40	1,50
Coloração instantânea p/cabelo Flávia	12	7,5	1,60

Ametista

Série: 8ª

Data: 23/11/09

Atividade - 05

Realize as seguintes medições, descrevendo, em cada um dos itens, qual foi o instrumento e o procedimento utilizados para medir e anote os resultados obtidos:

1) A sua classe:

Instrumento escolhido: fita métrica.
 Eu escolhi a fita, porque é mais fácil para medir.
 Procedimentos: A Daiana me ajudou a medir a classe.
 largura: 40m altura: 60cm.

2) A porta da sua sala de aula:

Instrumento: foi a trena
 Eu escolhi porque é o instrumento maior e mais fácil.
 largura: 80cm altura: 2,05m.
 Eu reguei a trena e a Daiana mediu.

3) A classe do professor:

Instrumento: fita métrica, porque é mais fácil de medir.
 altura: 40m largura: 60cm

4) A sua altura:

Instrumento: a trena pois facilitou mais, eu tirei o trena, as amigas me ajudaram.
 Eu tenho 1,75m.

5) Descreva o que você já aprendeu em relação as atividades realizadas sobre medidas de comprimento.

Eu aprendi a medir as coisas com facilidade, depois que começamos a fazer as atividades. Até em casa eu já estou medindo com facilidade.

6) O que você está achando das atividades propostas?

Estou achando bem legal. Eu achei bem interessante a ideia da professora de fazer atividades diferentes com os alunos.

CitrinoSérie: 8º Data: 23/11/2009**Atividade - 05**

Realize as seguintes medições, descrevendo, em cada um dos itens, qual foi o instrumento e o procedimento utilizados para medir e anote os resultados obtidos:

1) A sua classe:

Instrumento escolhido para medir a minha classe, eu escolhi a fita métrica porque é fácil de utilizar e não precisa ficar fazendo ângulos como a régua. As minhas medidas foram, 58 cm de comprimento e 38 cm de largura.

2) A porta da sua sala de aula:

Instrumento utilizado para medir a porta. Eu escolhi a trena porque é o instrumento mais comprido e fácil de medir de altura de 2,05 m e de largura 80 cm.

3) A classe do professor:

Para a classe do professor eu escolhi a fita métrica por que a classe não era muito grande para ser um instrumento de medida maior. Minhas medidas foram 1,40 m de comprimento e 60 cm de largura.

4) A sua altura:

Instrumento escolhido para medir a minha altura. Para medir a minha altura eu escolhi a trena por que ela é maior que a fita métrica. Minha altura sem os sapatos e sem o boné é de 1,64 m.

5) Descreva o que você já aprendeu em relação as atividades realizadas sobre medidas de comprimento.

Eu já aprendi que medir é fácil e eu sei bastante sobre unidades de medidas.

Eu estou me saindo muito bem com medidas e números decimais.

6) O que você está achando das atividades propostas?

Eu acho muito bacana as atividades eu gosto muito das aulas. as aulas são muito interessantes e eu estou muito bem nisso.

EsmeraldaSérie: 8ªData: 23/11/05**Atividade - 05**

Realize as seguintes medições, descrevendo, em cada um dos itens, qual foi o instrumento e o procedimento utilizados para medir e anote os resultados obtidos:

1) A sua classe:

Instrumento escolhido: foi a fita métrica
 Eu escolhi a fita métrica porque facilitou para mim medir.
 Procedimentos utilizados: eu marquei e marquei mediu.
 Medidas: largura 40 cm altura 60 cm.

2) A porta da sua sala de aula:

Instrumento escolhido: foi a trena
 Eu escolhi a trena porque a fita métrica era pequena.
 Procedimento utilizado: a Karine segurou a trena e eu medi.
 Medidas: largura 80 cm altura 2,05 m

3) A classe do professor:

Instrumento escolhido: a fita métrica.
 Eu escolhi porque era mais fácil de medir.
 Procedimento utilizado: minha colega me ajudou.
 Medidas: largura 60 cm altura 1,40 m

4) A sua altura:

Instrumento escolhido: a trena
 Eu escolhi porque facilitou mais.
 Procedimentos utilizados: meus colegas me mediram e eu tirei os pés.
 Medidas: altura 1,68 m

- 5) Descreva o que você já aprendeu em relação as atividades realizadas sobre medidas de comprimento.

Fui aprendi a medir e qual estru-
mentos que eu vou utiliza-lo, e eu
já aprendi a transformar de uma
unidade para outra. Tudo que
eu estou aprendendo eu uso no
meu dia-dia.

- 6) O que você está achando das atividades propostas?

Fui gostei gostando muito das atividades
propostas, além de aprender eu estou
me divertindo.
acho que a professora deveria continuar
fazendo essas atividades.

Jade

Série: _____ / Data: ____ / ____

Atividade - 05

Realize as seguintes medições, descrevendo, em cada um dos itens, qual foi o instrumento e o procedimento utilizados para medir e anote os resultados obtidos:

1) A sua classe:

Usei a fita métrica, altura deu 60 cm e três mm e de largura deu 40 cm, medi sozinho, eu peguei a fita métrica porque é melhor que os outros instrumentos para medir.

2) A porta da sua sala de aula:

Usei a trena, de altura 2,05 m e de comprimento deu 70 cm e usei o braço para ajudar a medir, eu peguei a trena porque é melhor de medir.

3) A classe do professor:

Usei a fita métrica, 1,40 m e de comprimento deu 60 cm a Eric me ajudou a medir, eu peguei a fita métrica porque é muito bom de medir que a trena.

4) A sua altura:

Usei a trena para medir a minha altura deu 1,61 m, o Boris Henrique me ajudou me medir, eu utilizei a trena porque é maior e melhor e tirei o meu sapato para me medir.

5) Descreva o que você já aprendeu em relação as atividades realizadas sobre medidas de comprimento.

Eu tô aprendendo muito btm a matemática, pois o pai explicou muito btm gostaria de aprender mais ainda sobre as medidas, pois é muito bom medir os objetos.

6) O que você está achando das atividades propostas?

Eu estou gostando muito, pois as atividades que estamos estudando eu vou precisar muito futuramente.

Jaspe

Série: 8

Data: 23/11/09

Atividade - 05

Realize as seguintes medições, descrevendo, em cada um dos itens, qual foi o instrumento e o procedimento utilizados para medir e anote os resultados obtidos:

1) A sua classe:

utilizamos a fita métrica para medir.
Porque a classe não é tão grande e não necessi-
ta maiores medidas.
Medidas largura 38 cm e comprimento 58 cm

2) A porta da sua sala de aula:

utilizamos a trena para medir. Porque a
porta é grande e foi necessário precisar uma
medida maior e mais eficiente.
Medidas largura 60 cm e comprimento
205 cm

3) A classe do professor:

utilizando a fita métrica para medir.
Porque a medida tornou-se mais fácil.
Medidas largura 60 cm comprimento
140 cm

4) A sua altura:

utilizei a trena para medir minha al-
tura.
Concluí que eu cresci 2 cm tendo 1,68
m de altura sem trena.
Sempre que me medida.

- 5) Descreva o que você já aprendeu em relação as atividades realizadas sobre medidas de comprimento.

Aprendi muitas coisas na área de medição e estudo o que eu aprendi quisera um dia como as unidades e arredondamento

- 6) O que você está achando das atividades propostas?

Foram todas muito boas não tenho nenhuma queira.

Rubi

Série: 8ª

Data: 23/11/2005

Atividade - 05

Realize as seguintes medições, descrevendo, em cada um dos itens, qual foi o instrumento e o procedimento utilizados para medir e anote os resultados obtidos:

1) A sua classe:

Instrumento escolhido: fita métrica.

Eu escolhi a fita métrica porque daria um número mais preciso e maior e mais fácil de medir.

Procedimento utilizado: medi a minha classe, pois ela não tem portas redondas, assim, consegui um número mais exato. Medidas: na largura obtive 40 cm e na altura 60 cm.

2) A porta da sua sala de aula:

Instrumento escolhido: trena.

Eu escolhi a trena porque achei mais fácil, melhor para medir. Procedimento utilizado: eu vi o resultado embaixo, enquanto a aluzeli firmava lá em cima. Medidas: 79,5 cm de largura e 2,05 cm de altura.

3) A classe do professor:

Instrumento escolhido: fita métrica.

Eu escolhi a fita porque não achei tão grande e nem tão pequena, num tamanho bom.

Procedimento utilizado: medimos juntas e chegamos a uma mesma conclusão.

Medidas: 60 cm de largura e 1,40 cm de altura.

4) A sua altura:

Instrumento escolhido: trena.

Eu escolhi a trena porque foi o melhor instrumento para se medir.

Procedimento utilizado: tirei o calçado e a aluzeli me mediu.

Tenho 1,53 cm de altura.

- 5) Descreva o que você já aprendeu em relação as atividades realizadas sobre medidas de comprimento.

Eu aprendi muito. Aprendi a utilizar os instrumentos necessários. Aprendi as partes de um metro: cm, mm, dm. Também o Km que é igual a 1.000 m. Enfim, gostei de medir os objetos... A diferença do ponto e da vírgula nos números decimais. Nas medidas, podemos encontrar números exatos ou não.

Eu aprendi muito. Aprendi a utilizar os instrumentos necessários. Aprendi as partes de um metro: cm, mm, dm. Também o Km que é igual a 1.000 m. Enfim, gostei de medir os objetos... A diferença do ponto e da vírgula nos números decimais. Nas medidas, podemos encontrar números exatos ou não.

- 6) O que você está achando das atividades propostas?

Eu já sabia alguma coisa, mas aprendi muito mais. Achei interessante, gostei muito. Sempre é bom saber, e isso foi ótimo porque depois, mais tarde ou até mesmo agora, podemos utilizar. E se necessitarmos, já sabemos como proceder.

Safira

Série: 8^a Data: 12/3/11/2005

Atividade - 05

Realize as seguintes medições, descrevendo, em cada um dos itens, qual foi o instrumento e o procedimento utilizados para medir e anote os resultados obtidos:

1) A sua classe:

Instrumento escolhido: fita métrica

Eu escolhi a fita métrica porque foi o que eu achei mais fácil de achar o resultado.

Procedimento utilizado: eu peguei a fita métrica e medi o comprimento e depois eu medi a largura.

Medidas: largura: 40cm altura: 60cm

2) A porta da sua sala de aula:

Instrumento escolhido: trena

Eu escolhi a trena porque com esse instrumento eu acharia o resultado muito mais rápido.

Procedimento utilizado: eu e a triane pegamos a trena, eu segurei em cima porque sou mais alta e a triane viu o resultado lá embaixo.

Medidas: largura: 79,5cm altura: 2,05m

3) A classe do professor:

Instrumento escolhido: fita métrica

Eu escolhi a fita métrica porque foi o que me deu o resultado mais preciso.

Procedimento utilizado: eu peguei a fita métrica e medi a altura e depois medi a largura.

Medidas: largura: 60cm altura: 1,40m

4) A sua altura:

Instrumento utilizado: trena

Eu escolhi a trena porque foi o que achei mais prático.

Procedimento utilizado: primeiro eu tirei o chinelo e soltei o cabelo depois a triane me mediu.

Medidas: largura: — altura: 1,63m

5) Descreva o que você já aprendeu em relação as atividades realizadas sobre medidas de comprimento.

Eu aprendi muita coisa eu não sabia utilizar a trena, a fita métrica eu não sabia muito bem, mas agora sei usar certo.

Gostaria que nós tivéssemos mais aulas assim, pois estou adorando.

6) O que você está achando das atividades propostas?

Eu estou adorando essas aulas, acho muito importante e eu gostaria que nós continuássemos tendo aulas assim.

Topázio

Série: 8^o

Data: 23/11/2005

Atividade - 05

Realize as seguintes medições, descrevendo, em cada um dos itens, qual foi o instrumento e o procedimento utilizados para medir e anote os resultados obtidos:

1) A sua classe:

Instrumento escolhido: fita métrica
 Eu escolhi a fita métrica porque se eu medi-se com uma régua por exemplo seria muito mais trabalhoso
 Procedimento utilizado: eu medi sozinho porque a classe não é tão grande.
 medidas: largura: 40 cm e comprimento: 60 cm

2) A porta da sua sala de aula:

Escolhemos a trena porque a porta é um objeto muito grande e se eu usasse outra coisa ficaria mais difícil e com a ajuda do Davi ficou ainda mais fácil.
 E deu 2,05 m de comprimento e 80 cm de largura.

3) A classe do professor:

Escolhemos a fita métrica porque é uma fita longa e dobra facilmente ajudando a medir os cantos e tive a ajuda do Davi do Lucas.
 E deu 1,40 m de comprimento e 60 cm de largura.

4) A sua altura:

Escolhemos a trena para me medir porque os outros instrumentos de medição não tem o meu tamanho e Davi me mediu e descobri que tinha crescido 1 centímetro então eu tenho 1,66 m.

5) Descreva o que você já aprendeu em relação as atividades realizadas sobre medidas de comprimento.

Eu aprendi que na vida não tem como escapar da matemática então é melhor aprender. E a medição é uma das principais matérias da matemática e agente usa na dia a dia.

6) O que você está achando das atividades propostas?

Eu to achando muito bom porque agente aprende o que no futuro agente vai usar muito. E não tenho reclamação tem que continuar assim.

TurmalinaSérie: 8^a

Data: 23/11/2005

Atividade - 05

Realize as seguintes medições, descrevendo, em cada um dos itens, qual foi o instrumento e o procedimento utilizados para medir e anote os resultados obtidos:

1) A sua classe:

Instrumento escolhido: fita métrica porque é melhor para se medir, não é tão grande e não tão pequena.
 Procedimento: Eu peguei a fita métrica e me di sozinho.
 6,1 cm de altura e de 40 cm de largura.

2) A porta da sua sala de aula:

Instrumento escolhido: trena porque é fácil de medir que é grande e com a fita métrica é menor e me di sozinho.
 2,05 m de altura e de 80 cm de largura.

3) A classe do professor:

Instrumento escolhido: fita métrica porque é melhor para se medir, não é tão grande, não tão pequena.
 As minhas colegas quiseram me ajudar a segurar a fita métrica para medir.
 1,46 m de altura e de 60 cm de largura.

4) A sua altura:

Instrumento escolhido: trena porque é mais fácil e tem mais facilidade de usar.
 As minhas colegas ajudaram para medir mais fácil para ter um resultado de mais preciso.
 1,53 m.

5) Descreva o que você já aprendeu em relação as atividades realizadas sobre medidas de comprimento.

Aprendi as medidas e como se deve medir e fazer as contas.

6) O que você está achando das atividades propostas?

Estou gostando das atividades que está me fazendo porque está sendo interessante as atividades, e não é só isso está aprendendo também

AmetistaSérie: 8ª Data: 28/11/05**Atividade 06 - Desafio**

- Em duplas, descubra quantos passos são necessários para percorrer o comprimento da quadra de esportes da escola, que mede 30m, sem andar sobre a quadra. Descreva os procedimentos que você utilizou para chegar à sua resposta:

1: Em primeiro lugar o Lucas mediu meu passo. Eu utilizei a fita métrica, pois é mais fácil. Meu passo deu 90cm. Fiz 3000 dividido por 90, e deu 42 passos medidos na quadra.

CitrinoSérie: 8ª Data: 28/11/2005**Atividade 06 - Desafio**

- Em duplas, descubra quantos passos são necessários para percorrer o comprimento da quadra de esportes da escola, que mede 30m, sem andar sobre a quadra. Descreva os procedimentos que você utilizou para chegar à sua resposta:

1º com a fita métrica eu medi o tamanho do meu passo, deu 80cm, depois eu passei 30 metros para centímetros que deu 3000cm e depois eu dividi 3000cm por 80cm que deu 37 passos e depois eu medi a quadra o passo e deu 2 dois passos.

DiamanteSérie: 8º Data: 28/11/2009**Atividade 06 - Desafio**

- Em duplas, descubra quantos passos são necessários para percorrer o comprimento da quadra de esportes da escola, que mede 30m, sem andar sobre a quadra. Descreva os procedimentos que você utilizou para chegar à sua resposta:

1º. Medimos o meu passo e deu: 72 cm

2º. Após pegamos os 30 metros da quadra e transformamos para centímetros e deu: 3.000.

3º. Dividimos 72 cm por 3000 e deu 42 passos.

4º. Conferimos na quadra e os meus passos deram o resultado de: 42 passos.

EsmeraldaSérie: 8º Data: 28/11/09**Atividade 06 - Desafio**

- Em duplas, descubra quantos passos são necessários para percorrer o comprimento da quadra de esportes da escola, que mede 30m, sem andar sobre a quadra. Descreva os procedimentos que você utilizou para chegar à sua resposta:

1º. Lugar a Keelin mediu meu passo que deu 80 cm.

2º. Lugar passamos 30m para centímetros

100

x 30

000

3000

3000 cm

3º. Lugar, dividimos 3000 cm por 80 cm que deu igual a 37 passos.

4º. Lugar fui para a quadra para tirar a prova real que deu exatamente 37 passos.

Jade

Série: 8^a Data: 28/11/05

Atividade 06 - Desafio

- Em duplas, descubra quantos passos são necessários para percorrer o comprimento da quadra de esportes da escola, que mede 30m, sem andar sobre a quadra. Descreva os procedimentos que você utilizou para chegar à sua resposta:

1^o primeiro lugar a Daviana me deu o meu passo e deu 69cm

2^o transformamos 30 metros para centímetros, fizemos 30×100 que é igual 3000.

3^o Dividimos o valor transformado pela medida do passo que deu 43 passos.

4^o fiz a prova real na quadra e a medida foi 43 passos faltou 2 passos para dar certo

Jaspe

Série: 8^a Data: 28/11/05

Atividade 06 - Desafio

- Em duplas, descubra quantos passos são necessários para percorrer o comprimento da quadra de esportes da escola, que mede 30m, sem andar sobre a quadra. Descreva os procedimentos que você utilizou para chegar à sua resposta:

1^o O Juunior mediu o meu passo com a fita métrica e deu 90cm

2^o Transformamos 30 m em 3000 cm

3^o dividimos $3000 \div 90$ que deu o resultado 33 passos

4 depois fomos contar os passos na quadra e deu 33 passos

Quartzo

Série: 8º

Data: 28/11/09

Atividade 06 - Desafio

- Em duplas, descubra quantos passos são necessários para percorrer o comprimento da quadra de esportes da escola, que mede 30m, sem andar sobre a quadra.

Descreva os procedimentos que você utilizou para chegar à sua resposta:

1º: O DAVID MEDIU MEUS PASSOS E DEU 51cm.

2º: EU DIVIDI 30m POR 51 QUE OBTIVE 58 PASSOS QUE FOI A RESPOSTA.

3º: DEPOIS EU MEDEI COM MEUS PASSOS A QUADRA EU OBTIVE O RESULTADO DE 59 PASSOS, UM PASSO A MAIS QUE EU HAVIA OBTIDO.

Rubi

Série: 8º

Data: 28/11/2005

Atividade 06 - Desafio

- Em duplas, descubra quantos passos são necessários para percorrer o comprimento da quadra de esportes da escola, que mede 30m, sem andar sobre a quadra.

Descreva os procedimentos que você utilizou para chegar à sua resposta:

Primeiro cada uma mediu o passo da outra: a Suzeli fez um passo maior, eu medei. Depois eu dei um passo na quadra e obtive 95 cm, a Suzeli mediu pra mim, mas resolvi dar um outro passo, porém dei o passo na brita e a Suzeli mediu ali mesmo e encontrei 80 cm.

Após, transformei o comprimento da quadra: 30m em centímetros para poder resolver melhor. Então, quando soube, dividi esses centímetros pelo tanto de centímetros do meu passo, ou seja, $3000\text{cm} \div 80\text{cm} = 37\text{ passos}$.

Logo após, mostrei o resultado para a professora e ela foi conferir comigo na quadra. Ah sim, a gente contou os passos. Eu teria que encontrar 37 passos, mas não atingi este número, apenas consegui completar 36 passos.

Safira

Série: 8ª Data: 28/11/2005

Atividade 06 - Desafio

- Em duplas, descubra quantos passos são necessários para percorrer o comprimento da quadra de esportes da escola, que mede 30m, sem andar sobre a quadra. Descreva os procedimentos que você utilizou para chegar à sua resposta:

1ª: a Ariane mediu o meu passo;

2ª: eu mediu o passo dela;

3ª: nós fizemos as contas, onde o resultado do meu passo foi de 1m, mas porque eu quis dar um passo grande.

4ª: eu dividi 30m por 1m e obtive 30 passos.

$$\begin{array}{r} 30 \cancel{1} \\ 30 \underline{30} \text{ m.} \\ 00 \end{array}$$

5ª: bom depois que fiz a conta de divisão eu multipliquei para ver se estava certo.

30

x 1

30 passos.

6ª: depois que fiz as duas contas confirmei os resultados obtidos contando os meus passos na quadra.

TopázioSérie: 8^ª Data: 28/11/2005**Atividade 06 - Desafio**

- Em duplas, descubra quantos passos são necessários para percorrer o comprimento da quadra de esportes da escola, que mede 30m, sem andar sobre a quadra. Descreva os procedimentos que você utilizou para chegar à sua resposta:

1^º medimos o meu passo e deu 74cm

2^º e depois pegamos os 30m da quadra e transformamos para centímetros que deu 3000cm

3^º e calculamos $3000 \div 74$ que deu 40 passos

4^º conferimos na quadra e os meus passos deu 39 quase exatetei por um passo

TurmalinaSérie: 8^ª Data: 28/11/2005**Atividade 06 - Desafio**

- Em duplas, descubra quantos passos são necessários para percorrer o comprimento da quadra de esportes da escola, que mede 30m, sem andar sobre a quadra. Descreva os procedimentos que você utilizou para chegar à sua resposta:

Em primeiro lugar medimos os nossos passos com a fita métrica que amei deu 73cm depois fizemos $100 \times 30 = 3000$ cm dividi 3000cm por 73cm que deu 41 passos.

É foi fazer a prova real na quadra que deu 47 passos.

Apêndice B – Atividades relativas às medidas de superfície

Jaspe

Série: _____ Data: 30/11/05

Medidas de área - Atividade 01

Material:

- tesoura;
- régua;
- folhas de ofício;
- figuras de diversas formas.

Procedimento:

Faça quadrados iguais de qualquer tamanho.

Resposta:

- quanto mede o lado do seu quadrado?
3,6cm
- para cobrir uma folha de caderno grande, quantos quadrados são necessários?
54 quadrados
- para cobrir o tampo da mesa de sua classe, quantos quadrados são necessários?
260 quadrados
- para forrar um cartaz da sala de aula, quantos quadrados são necessários?
54 quadrados
- que figura você recebeu?
lozenge
- quantos quadrados são necessários para preencher a figura que você recebeu?
7 quadrados
- a unidade escolhida para cobrir a folha de caderno é adequada para cobrir a figura que você recebeu? Por quê?
Não - pois a figura tem estruturas desiguais e restaram pontos

TopázioSérie: 8^o

Data: 30/11/2008

Medidas de área - Atividade 01**Material:**

- tesoura;
- régua;
- folhas de ofício;
- figuras de diversas formas.

Procedimento:

Faça quadrados iguais de qualquer tamanho.

Resposta:

- quanto mede o lado do seu quadrado?

Mede 3 cm

- para cobrir uma folha de caderno grande, quantos quadrados são necessários?

72 quadrados

- para cobrir o tampo da mesa de sua classe, quantos quadrados são necessários?

192 quadrados

- para forrar um cartaz da sala de aula, quantos quadrados são necessários?

36 quadrados

- que figura você recebeu?

a lua

- quantos quadrados são necessários para preencher a figura que você recebeu?

2 porque a lua tem 2 pontas e os quadrados não en-

- a unidade escolhida para cobrir a folha de caderno é adequada para cobrir a figura que você recebeu? Por quê?

Não? Porque a folha de caderno que medi o formato é retângulo e tem diferente da lua que parece meio círculo e tem duas pontas para o lado e com isso os quadrados não entram nas pontas e só fica no meio da lua

Jade

Série: 8^a Data: 06/12/05*Medidas de área - Atividade 02***Material:**

- folhas de jornal;
- fita métrica;
- fita adesiva ou cola.

Procedimento:

Com o auxílio da fita métrica, construa com folhas de jornal um quadrado de 1m de lado.

Resposta:

- Quantos quadrados cabem no chão da sala de aula?

24 quadrados.

- Quantas vezes o comprimento do lado do quadrado cabe no comprimento da sala?

6 vezes

- Quantos vezes o comprimento do lado do quadrado cabe na largura da sala?

4 vezes

- O chão da sala de aula representa qual figura geométrica?

Retângulo

- Então, a área do chão da sala é de 24 m².

- De que maneiras você poderia ter achado a área do chão da sala de aula?

Medindo a largura vezes o comprimento, multiplicando os lados
6 · 4 = 24.

- Então, pode-se dizer que a superfície do chão da sala de aula tem a forma de um

retângulo e sua área pode ser representada matematicamente pela fórmula $A_{\square} = l \cdot b$

RubiSérie: 8ª Data: 06/12/2005**Medidas de área - Atividade 02****Material:**

- folhas de jornal;
- fita métrica;
- fita adesiva ou cola.

Procedimento:

Com o auxílio da fita métrica, construa com folhas de jornal um quadrado de 1m de lado.

Resposta:

- Quantos quadrados cabem no chão da sala de aula?
Cabem 24 quadrados.
- Quantas vezes o comprimento do lado do quadrado cabe no comprimento da sala?
Caberam 6 quadrados no comprimento da sala.
- Quantas vezes o comprimento do lado do quadrado cabe na largura da sala?
Caberam 4 quadrados na largura da sala.
- O chão da sala de aula representa qual figura geométrica?
Representa o retângulo.
- Então, a área do chão da sala é de 24 m².
- De que maneiras você poderia ter achado a área do chão da sala de aula?
Poderia ver quantos quadrados fossem necessários na largura e no comprimento e multiplicar ou encher o chão da sala de quadrados e contar.
- Então, pode-se dizer que a superfície do chão da sala de aula tem a forma de um retângulo e sua área pode ser representada matematicamente pela fórmula $A_{\square} = b \cdot h$.

RubiSérie: 8ªData: 07/12/2005**Medidas de área - Atividade 03****Material:**

- tesoura;
- retângulos de vários tamanhos.

Procedimento:

Recorte na diagonal os retângulos que você recebeu.

Responda:

- Que figura geométrica você obteve após recortar os retângulos?

Obtive triângulos.

- Cada retângulo que você recortou deu origem a 2 triângulos iguais.

- Como se calcula a área de um retângulo?

Calcula-se o comprimento vezes a largura.

- Como você faria para achar a área de um desses triângulos obtidos a partir de um retângulo?

Para saber a área do triângulo é preciso juntar o outro triângulo, assim formando um retângulo, após, multiplicar o comprimento pela largura e dividir por dois.

- Então, pode-se dizer que a área de um triângulo pode ser obtida por meio de um retângulo, e portanto, sua área pode ser representada como a área do retângulo dividido por dois.

ou matematicamente pela fórmula:

$$A_{\Delta} = \frac{b \cdot h}{2}$$

TurmalinaSérie: 8^o

Data: 07/12/2005

Medidas de área - Atividade 03**Material:**

- tesoura;
- retângulos de vários tamanhos.

Procedimento:

Recorte na diagonal os retângulos que você recebeu.

Resposta:

- Que figura geométrica você obteve após recortar os retângulos?

Triângulos.

- Cada retângulo que você recortou deu origem a 2 triângulos iguais.

- Como se calcula a área de um retângulo?

comprimento x largura.

- Como você faria para achar a área de um desses triângulos obtidos a partir de um retângulo?

Multiplicamos a base pela altura do retângulo e dividimos por 2.

- Então, pode-se dizer que a área de um triângulo pode ser obtida por meio de um retângulo, e portanto, sua área pode ser representada como área do retângulo

subdividido por 2.

ou matematicamente pela fórmula:

$A_t = \frac{b \cdot h}{2}$

2

Diamante

Série: 8º

Data: 12/12/2005

Medidas de área - Desafios - Atividade 04

1) Qual a quantidade máxima de pessoas que cabem em um metro quadrado?

9 pessoas

2) Sabendo que a sua sala de aula possui 24m^2 de área, como você faria para estimar a quantidade máxima de pessoas que cabem dentro dela?

Em apenas 1 metro quadrado cabem 9 pessoas, se multiplicarmos 9 por 24 teríamos 216 pessoas dentro da sala.

$$\begin{array}{r} \text{conta: } 24 \\ \times 9 \\ \hline 216 \end{array}$$

3) Estime a quantidade máxima de pessoas que cabem em uma quadra de esportes com 510m^2 de área.

Em um metro quadrado cabem 9 pessoas em 510m^2 cabem 4590 pessoas.

$$\begin{array}{r} \text{conta: } 510 \\ \times 9 \\ \hline 4590 \end{array}$$

EsmeraldaSérie: 8^a

Data: 12/12/05

Medidas de área - Desafios - Atividade 04

1) Qual a quantidade máxima de pessoas que cabem em um metro quadrado?

A quantidade máxima é 9 pessoas

2) Sabendo que a sua sala de aula possui 24m^2 de área, como você faria para estimar a quantidade máxima de pessoas que cabem dentro dela?

Para saber o resultado multiplica-
mos 24 por 9 que o resultado deu que
cabem dentro dessa sala é 216
pessoas.

3) Estime a quantidade máxima de pessoas que cabem em uma quadra de esportes com 510m^2 de área.

Para saber a quantidade máxima de
pessoas que cabem em uma quadra
de esportes fizemos 9×9 que deu
4590 esse é o resultado e isso signi-
fica que cabem 4590 pessoas na
quadra de esportes juntinhas.