

A REDE DE PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA CRIANÇA: UMA ANÁLISE A PARTIR DOS SUJEITOS

Autor(a): KAMILA BARROS TIZATTO

Coautor(a): ROSELI NAZARIO

O TRABALHO REFLETE SOBRE OS ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS NA PESQUISA COM CRIANÇAS, A PARTIR DE UMA INVESTIGAÇÃO DE MESTRADO, CUJA METODOLOGIA ADOTADA É A DE ESTUDO DE CASO. DESENVOLVIDA EM UMA UNIDADE GOVERNAMENTAL DE ACOLHIMENTO INSTITUCIONAL PARA CRIANÇAS VÍTIMAS DE VIOLÊNCIA, LOCALIZADA EM BLUMENAU/SC, OBJETIVA OUVIR AS NARRATIVAS DE MENINAS E MENINOS QUE VIVEM ESTA MEDIDA, BUSCANDO POSSÍVEIS COMPREENSÕES SOBRE OS MODOS DE VIVER E HABITAR ESTE CONTEXTO, PONDO EM EVIDÊNCIA OS DISCURSOS INFANTIS. QUESTIONA-SE SOBRE COMO A AÇÃO DAS CRIANÇAS INTERROGA OS PROCESSOS E ESTRUTURA INSTITUCIONAIS E OS MODOS COM QUE CONSTROEM E ATUAM SOBRE SUAS EXPERIÊNCIAS NESTE CENÁRIO ATRAVESSADO POR DESCONTINUIDADES. A CONSTRUÇÃO DE DADOS LANÇA MÃO DE UMA ESCUTA ATENTA, OBSERVAÇÃO SISTEMÁTICA E REGISTRO DETALHADO DAS NOTAS DE CAMPO E SUA ANÁLISE POSICIONA-SE SOB O PARADIGMA INTERPRETATIVO, NUMA LEITURA INTERDISCIPLINAR DOS ESTUDOS DA INFÂNCIA. DIFERENTES DESAFIOS SE APRESENTAM AO DESENVOLVIMENTO DESTA PESQUISA, DENTRE OS QUAIS BUSCA-SE DAR VISIBILIDADE: AO DESAFIO DE LANÇAR SOBRE AS CRIANÇAS UM NOVO OLHAR QUE CONSIDERE SEU AGENCIAMENTO, AS ESCUTE E AS LEGITIME; E AO DESAFIO DA ÉTICA NA PESQUISA COM CRIANÇAS, ESPECIALMENTE NUM CONTEXTO QUE TANTO EXIGE A NÍVEL DE BUROCRACIAS REGULATÓRIAS. COMO RESULTADOS PRÉVIOS, OBSERVA-SE UMA REFLEXÃO EMERGENTE SOBRE A INFLUÊNCIA DA AÇÃO DAS CRIANÇAS SOBRE AS PRÁTICAS INSTITUCIONAIS, CRIANDO TENSIONAMENTOS ENTRE O PROPOSTO INSTITUCIONAL E O VIVIDO PELA CRIANÇA.

AÇÕES PEDAGÓGICAS NO COTIDIANO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Autor(a): ANDREIA MENDES DOS SANTOS

Coautores: ANA CAROLINA BRANDÃO VERISSIMO, FABIANE DA MOTTA BOTTON

ESTE ARTIGO ARTICULA OS PRIMEIROS ACHADOS DE UMA PESQUISA, EM DESENVOLVIMENTO PELO NÚCLEO DE INFÂNCIAS E EDUCAÇÃO INFANTIL (NEPIEI), QUE OBJETIVA REFLETIR SOBRE O COTIDIANO NA ESCOLA INFANTIL. A DISCUSSÃO É APOIADA EM APROXIMAÇÕES ENTRE VYGOTSKY E BARBOSA, EM REFERÊNCIA A EDUCAÇÃO DA CRIANÇA, JOSÉ MACHADO PAES E PIERRE BOURDIEU PARA COMPREENDER OS CONCEITOS DE COTIDIANO E DA CRIAÇÃO DE HABITUS, QUE SE DESENVOLVEM ATRAVÉS DE EXPERIÊNCIAS QUE OCORREM NAS ROTINAS DA ESCOLA INFANTIL. A OPÇÃO METODOLÓGICA É A PESQUISA QUALITATIVA DO TIPO EXPLORATÓRIA E A CONSTRUÇÃO DO CORPUS REALIZADA ATRAVÉS DE OBSERVAÇÕES REGISTRADAS EM DIÁRIOS EM QUATRO ESCOLAS INFANTIS EM PORTO ALEGRE/RS, NO PERÍODO DE 2017. OS RESULTADOS DO ESTUDO APONTAM QUE NA ESCOLA INFANTIL A PEDAGOGIA ESTÁ PRESENTE EM ATIVIDADES DE CUIDADOS, DESENVOLVIMENTO, DESCOBERTAS, APRENDIZAGENS E AFETO, E QUE ESTAS OCORREM NO COTIDIANO DA INSTITUIÇÃO, SENDO DELIMITADAS PELO PROTAGONISMO DA CRIANÇA. QUE DIFERENTES APRENDIZAGENS OCORREM DESDE A CHEGADA, NAS ATIVIDADES, NO BRINCAR, COMER, HIGIENE E DESCANSO - ENTRE OUTRAS- ATRAVÉS DE INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS QUE OCORREM NAS ROTINAS DO COTIDIANO DA ESCOLA. PORTANTO ROTINA É UMA CATEGORIA PEDAGÓGICA DO TRABALHO COTIDIANO COM AS CRIANÇAS PEQUENAS. A EDUCAÇÃO INFANTIL POSSIBILITA À CRIANÇA A ESTRUTURAÇÃO E COMPREENSÃO DE SUA VIDA COTIDIANA E CONTRIBUI PARA QUE SEJAM CONSTRUÍDOS REGISTROS SOBRE CULTURA, NORMAS E REGRAS, FIXANDO A CRIANÇA COMO UM SUJEITO/CIDADÃO NA SOCIEDADE.