



QUEM É O/A ESTUDANTE »» DA PUCRS?

Um estudo sobre aspectos do perfil,
percepções e crenças dos/as discentes dos
 cursos de graduação

ANO II • 2022 • Relatório de resultados



SUMÁRIO

CONTEXTUALIZANDO	5
O ESTUDO	7
PROBLEMA	
OBJETIVO	
METODOLOGIA	8
ESPECIFICIDADES DO ANO II	9
COLETA DE DADOS	9
ANÁLISE DE DADOS	10
FLUXOGRAMA COM AS ETAPAS PROCESSUAIS DA PESQUISA	
DADOS GERAIS	11
Dados populacionais - comparações entre 2020/2 e 2021/2	12
Porcentagem de estudantes jovens em cada unidade acadêmica.....	18
PUCRS 2020/2	
PUCRS 2021/2	
PANORAMA	19
Escola Politécnica	19
Escola de Negócios	21

Escola de Medicina	23
Escola de Humanidades.....	25
Escola de Ciências da Saúde e da Vida.....	27
Escola de Comunicação, Artes e Design – Famecos	29
Escola de Direito	31

RESULTADOS DO ESTUDO33

Caracterização da amostra 34

Qual o seu curso?

População vs Amostra

Em que semestre você está?

Variáveis institucionais.....37

É a sua primeira graduação?

Você possui alguma bolsa ou financiamento?

Você está pensando em trocar esse curso por outro?

Semestre x Está pensando em trocar de curso?

Por quais motivos você escolheu a PUCRS?

Indique a frequência com a qual você costuma utilizar os

seguintes serviços e espaços que a PUCRS oferece (de modo físico e/ou on-line)

Variáveis sociodemográficas 44

Qual sua idade?

*Indique sua cor ou raça**

Como você foi registrado ao nascimento (o que constava nos seus registros civis)?

Em relação ao gênero, como você se identifica?

Cruzamento entre as questões 11 e 12 para os dados de 2021

Indique seu estado civil/situação atual

Você tem filhos(as)?

Você tem filhos(as) de 0 a 5 anos?

Em seu período de aula, onde ou com quem fica(m) o(s) filho(s)?

Atualmente você mora:

Sua residência é:

Em caso de aulas presenciais, como você se desloca para a universidade?

Deslocamento DE/PARA a PUCRS (2021)

Variáveis socioeconômicas 58

Você trabalha?

Qual tipo de vínculo você tem com esse trabalho?

Jornada habitual de trabalho semanal (horas)

Indique a sua situação em relação à renda familiar:

Variáveis educacionais..... 62

A maior parte do Ensino Médio foi cursada em:

Com relação aos atributos de um(a) docente do Ensino Superior, qual a sua expectativa:

Com qual estilo de aula você aprende melhor?

Com relação aos atributos para uma instituição de Ensino Superior,

qual o nível de importância:

Variáveis culturais 69

Você participa de quais destes movimentos/organizações?

Como você se define em termos religiosos?

Quanto à língua estrangeira, como você define o seu domínio em relação à competência da leitura das línguas abaixo?

Qual a sua principal fonte de informação?

*Em média, quantas horas semanais você passa nas seguintes atividades:
Quando você tem dificuldade na universidade, com quem você mais conversa?*

Variáveis de saúde 79

Sua procura por serviços de saúde ocorre:

Sua procura por serviço psicológico/psiquiátrico ocorre:

Para o cuidado integral da sua saúde, com que frequência você:

ESTUDOS QUALITATIVOS83

**Na sua opinião, quais melhorias a PUCRS poderia oferecer visando uma maior
qualidade de ensino e serviços? 84**

Macrocategorias identificadas

Aspectos pedagógicos

Aspectos transversais

Aspectos socioeconômicos

Aspectos estruturais

Aspectos de saúde

**Depois da sua formatura, você será um(a) alumnus(alumna) PUCRS. Nessa nova
perspectiva, o que você espera da universidade depois de formado(a)?..... 89**

Macrocategorias identificadas

Expectativas personalizadas ao(a) alumnus(alumna) PUCRS

Expectativas institucionais para a PUCRS

SÍNTESE DOS ACHADOS..... 91

Variáveis institucionais..... 92

Variáveis sociodemográficas 92

Variáveis socioeconômicas 93

Variáveis educacionais 93

Variáveis culturais 94

Variáveis de saúde 95

INSIGHTS GERADOS 96

Cultura organizacional 97

Infraestrutura 97

Segurança, educação e saúde 97

Aprendizagem contínua e multimodal 97

Conexões humanas e relacionamentos 98

Fatores econômicos e esperança na volta presencial da vida acadêmica 98

CONSIDERAÇÕES FINAIS 99

REFERÊNCIAS..... 100



CONTEXTUALIZANDO

A pesquisa “Quem é o(a) estudante da PUCRS?” investiga o perfil, as percepções e crenças da comunidade de estudantes dos cursos de graduação da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS) maiores de 18 anos. A Pró-Reitoria de Identidade Institucional (PROIIN), por intermédio do Grupo de Pesquisa do Observatório Juventudes PUCRS/Rede Marista, lidera esse projeto, articulando diálogos com as demais pró-reitorias, assim como com gestores(as), corpo docente, técnicos(as) e estudantes da PUCRS.

O estudo se iniciou em 2020, em meio às decorrências da pandemia da Covid-19, partindo dos fundamentos e princípios presentes nas diretrizes do Plano Estratégico e do Plano de Desenvolvimento Institucional da PUCRS. O caráter longitudinal da pesquisa auxilia a universidade a compreender os impactos da pandemia e acompanhar as transformações dos cenários. O conjunto de dados vem subsidiando estruturas estratégicas e iniciativas das unidades acadêmicas, de gestão, possibilitando a compreensão das percepções do corpo discente nas suas particularidades.



6 QUEM É O ESTUDANTE DA PUCRS?

Acentua-se a participação de estudantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e de voluntários(as) em todas as etapas da pesquisa, em consonância com a opção metodológica de trabalho do Observatório Juventudes (OJ), que propõe fomentar o protagonismo da população jovem como sujeitos nucleares, engajando-se no contínuo processo de qualificação dos espaços que ocupam.

Em 2021, a pesquisa seguiu com a coleta e análise de dados. O presente relatório apresenta os achados quantitativos e qualitativos deste segundo ano de pesquisa (2021) com análises comparativas do primeiro ano (2020).





○ ESTUDO ○

A *pesquisa* investiga o perfil, as percepções e crenças da *comunidade de estudantes* universitários dos cursos de *graduação* da PUCRS maiores de 18 anos.



PROBLEMA

Quais as características do perfil, percepções e crenças dos/as estudantes de graduação da PUCRS e quais possíveis mudanças dessas características ocorrem ao longo de um período de 5 anos?



OBJETIVO

Acompanhar longitudinalmente as variações dos dados **sociodemográficos, socioeconômicos, educacionais, culturais e comportamentais** dessa população.



METODOLOGIA

Para a coleta de dados, utilizou-se um questionário estruturado autoaplicável em formato digital. Além dos achados das pessoas que participaram, contou-se com dados institucionais para identificação da população jovem presente nos cursos de graduação. A técnica de amostragem é não probabilística acidental, que se caracteriza pela seleção de participantes por conveniência (COZBI, 2013).

O estudo tem uma metodologia predominantemente quantitativa, (CRESWELL, 2010) cujo delineamento classifica-se como de levantamento de campo (GIL, 2019), longitudinal de tendência (SAMPIERI; COLLADO; LUCIO, 2013) e de nível descritivo (GIL, 2019). A análise dos dados qualitativos deu-se através da análise textual discursiva (MORAES; GALIAZZI, 2016).





ESPECIFICIDADES DO ANO II

Em 2021 foi feito um *adendo ao projeto inicial*, incorporando ao estudo as questões cuja coleta ficou inviabilizada no ano anterior em função da entrada em vigência da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD). Os dados acrescentados foram: *curso, semestre, tipo de bolsa, idade, cor/raça*. Adicionou-se uma indagação sobre *expectativas de conexão* com a universidade após o término da graduação.

COLETA DE DADOS

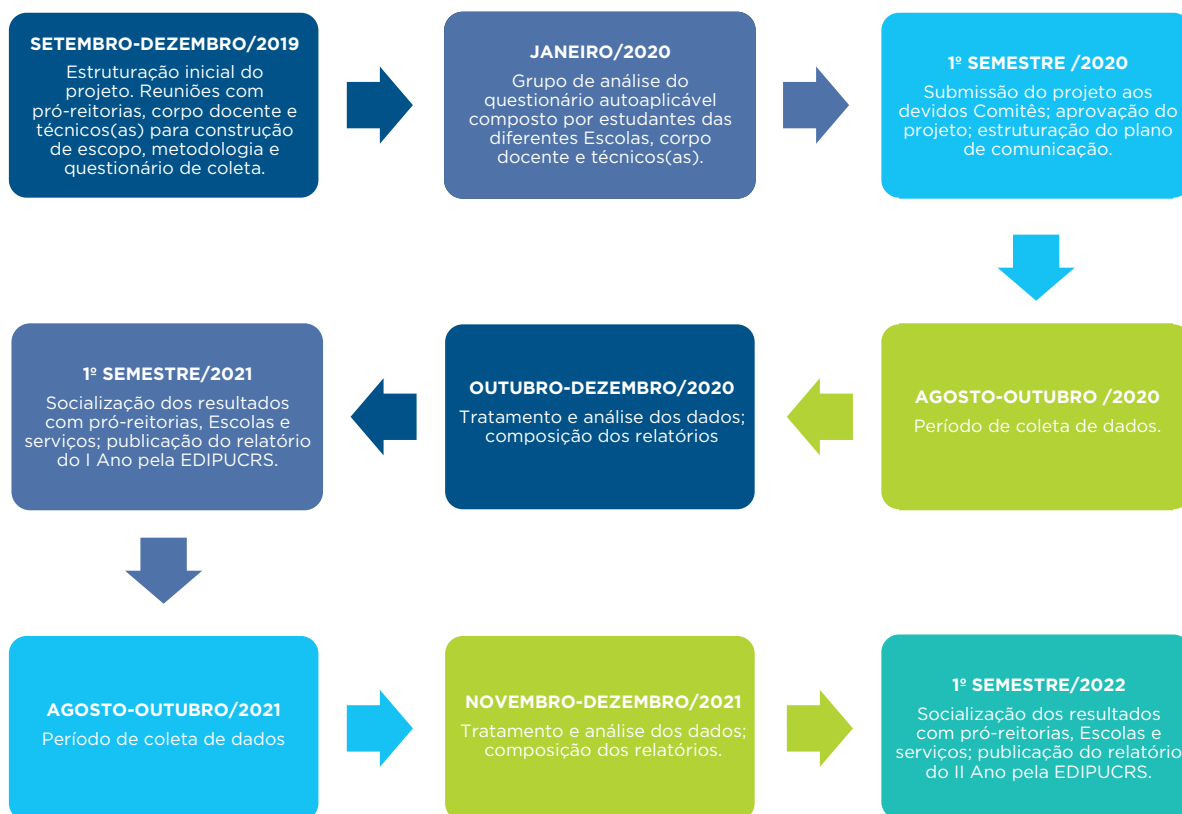


PERÍODO DE COLETA:	FORMA DE COLETA:	POPULAÇÃO-ALVO	TAMANHO AMOSTRAL	TAXA DE CONCLUSÃO
13/08/2021 a 10/11/2021	Questionário <i>on-line</i> autoaplicável através do software Qualtrics	11.785 estudantes de graduação da PUCRS 2021/2	1.402 11,9% da população. Questionários válidos: 1.207.	76,4% (1.071 respondentes concluíram 100% da pesquisa).



ANÁLISE DE DADOS

FLUXOGRAMA GLOBAL COM AS ETAPAS PROCESSUAIS DA PESQUISA





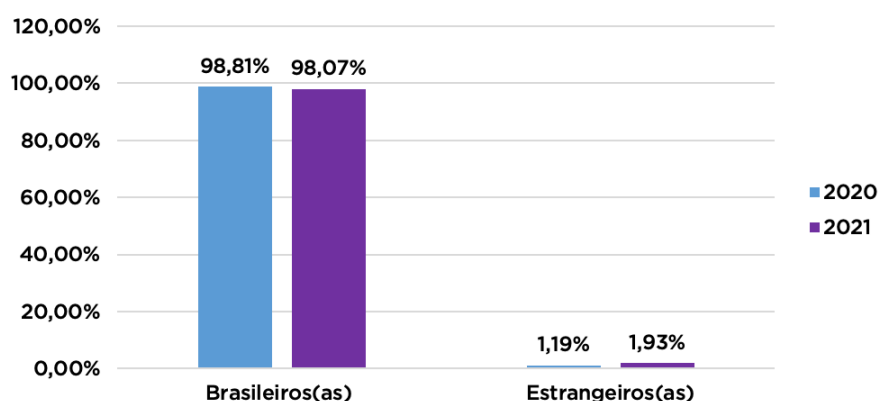
2

DADOS GERAIS

2020/2 E 2021/2

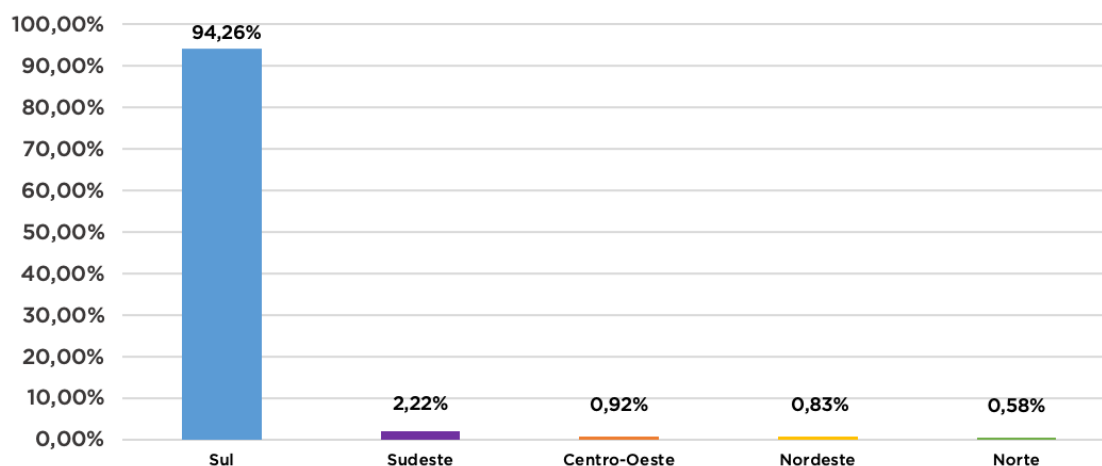
DADOS POPULACIONAIS - COMPARAÇÕES ENTRE 2020/2 E 2021/2

Distribuição da população de graduandos brasileiros e estrangeiros PUCRS 2020 /2 e 2021/2



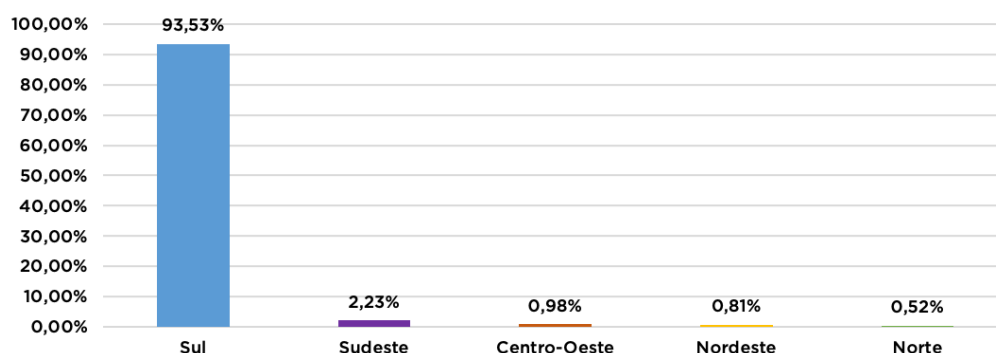
- Houve pequeno aumento (0,74%) de estrangeiros(as), contudo a ampla maioria segue sendo de origem brasileira.
- Um dado comparativo: o censo da Educação Superior revelou que, no Brasil, estudantes estrangeiros(as) representavam 0,2% da população da graduação em 2020 (BRASIL, 2022).

Distribuição da população de graduandos por UF de nascimento PUCRS 2020/2



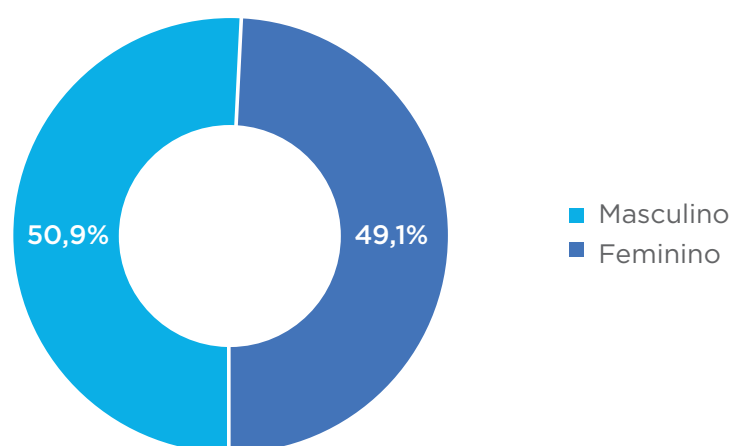


Distribuição da população de graduandos por UF de nascimento PUCRS 2021 /2



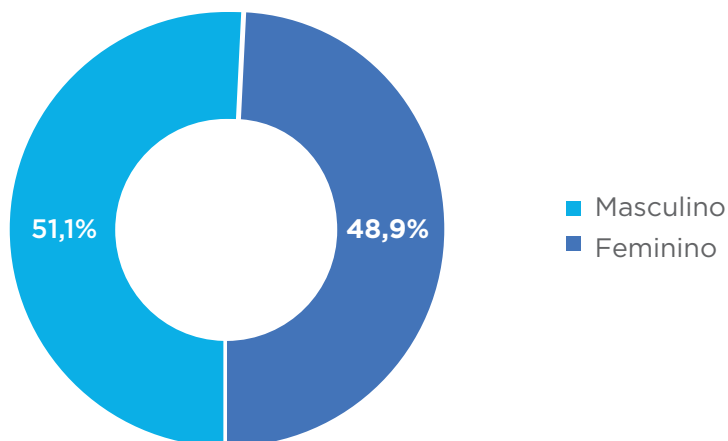
- A maior parte dos(as) estudantes segue sendo de origem brasileira, nascidos(as) na região Sul do país, embora apresente leve redução (0,73%) em relação ao ano anterior. As regiões Nordeste e Norte também apresentam redução de 0,02% e 0,06%, respectivamente. As regiões Sudeste e Centro-Oeste apresentaram leve aumento, de 0,01% e 0,06%, respectivamente.

Distribuição geral da população de graduandos por sexo PUCRS 2020 /2



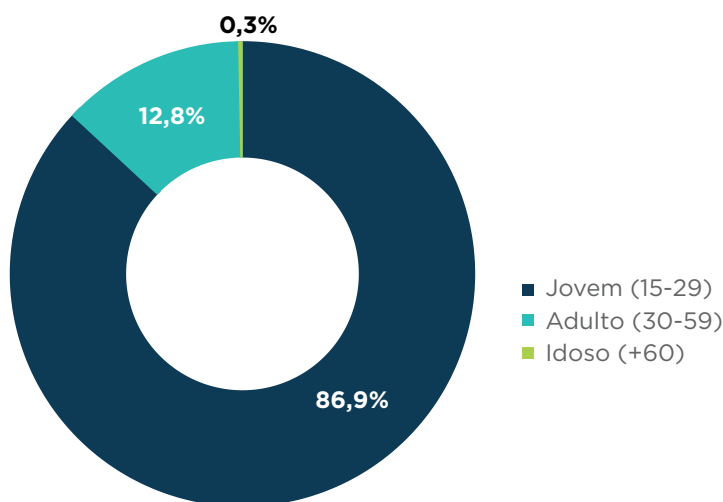


Distribuição geral da população de graduandos por sexo PUCRS 2021 /2



- Em 2021, houve aumento de 0,2% de estudantes do sexo masculino e consequente diminuição do mesmo percentual de estudantes do sexo feminino.
- Um dado comparativo: conforme o IBGE (2020), as mulheres totalizavam, na data do levantamento realizado, 51,8% da população no país.

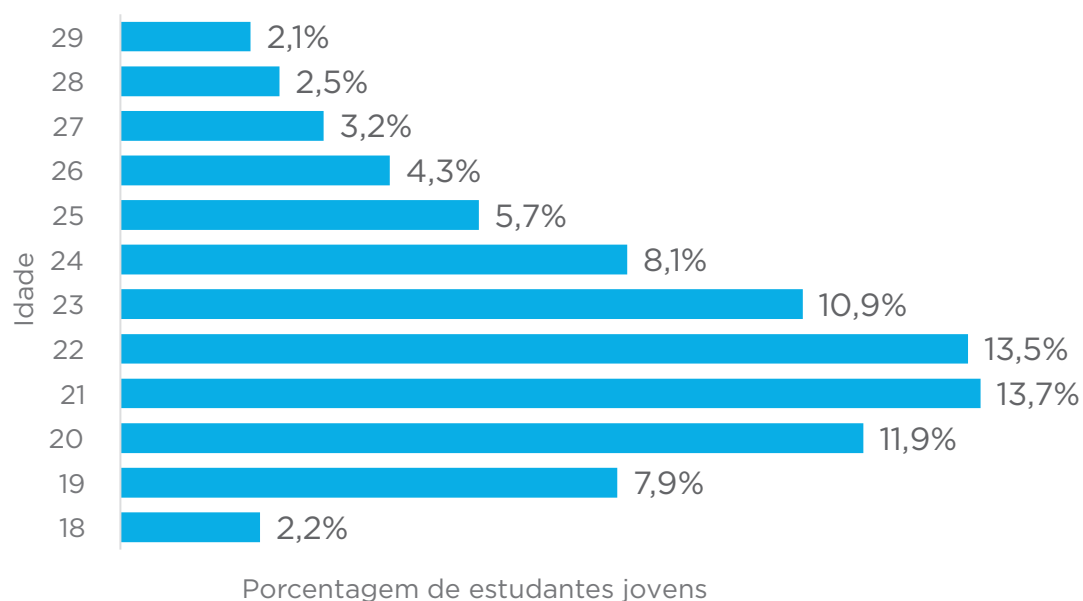
Distribuição percentual da população de estudantes de graduação por faixa etária PUCRS 2021 /2



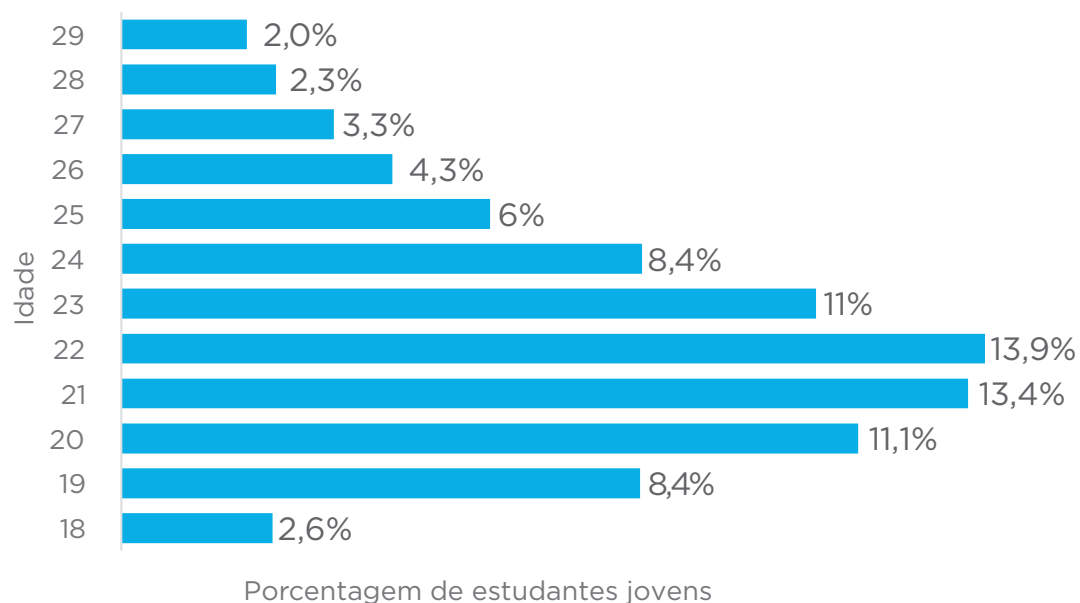


- A população de estudantes de graduação segue sendo **majoritariamente jovem (86,9%)**, tal como visto em 2020, quando correspondia a 86,1% do total.

Estudantes de graduação jovens | PUCRS 2020 /2



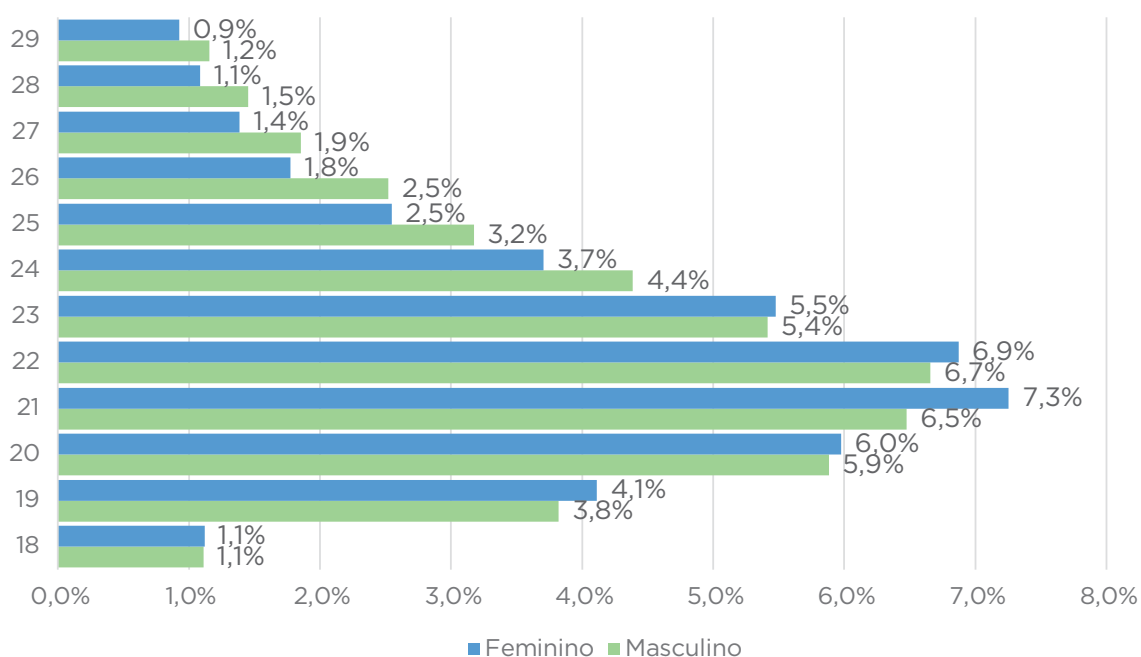
Estudantes de graduação jovens | PUCRS 2021 /2





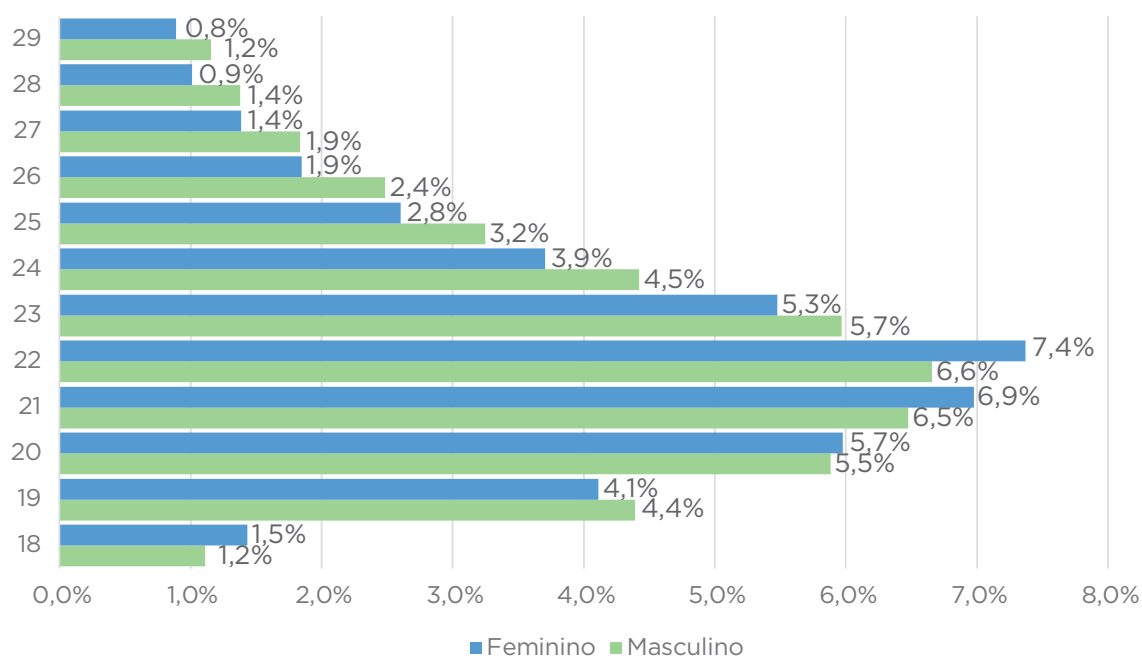
- De acordo com o Estatuto da Juventude - Lei n. 12.852, de 2013 -, “são consideradas jovens as pessoas com idade entre 15 (quinze) e 29 (vinte e nove) anos de idade” (BRASIL, 2013). Para fins desta pesquisa, consultou-se jovens acima de 18 anos.
- Entre os estudantes de graduação, nota-se uma curva de distribuição de idades do público jovem bastante similar à do ano anterior, havendo, no entanto, uma mudança na moda relativa à idade, que, em 2020, era de 21 anos e, em 2021, foi de 22 anos.

Distribuição de estudantes de graduação jovens por sexo | PUCRS 2020 /2





Distribuição de estudantes de graduação jovens por sexo | PUCRS 2021 /2

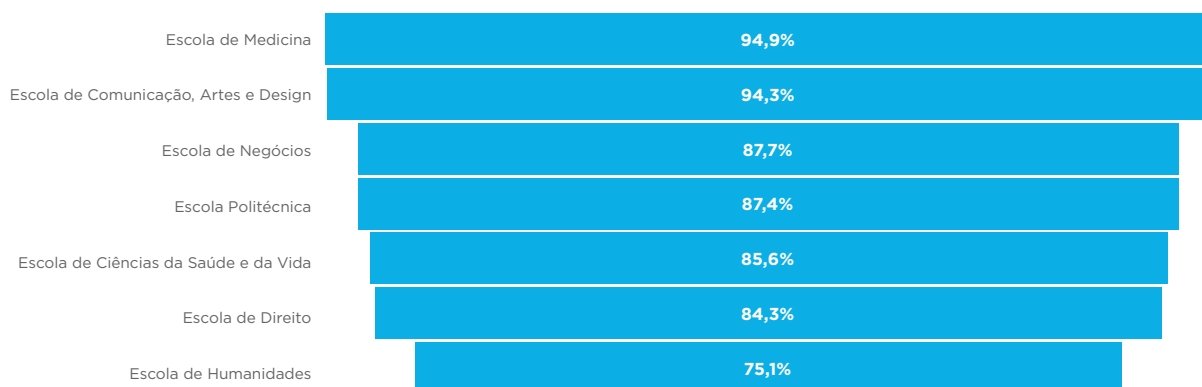


- No ano de 2020, observou-se um número igual ou maior de matrículas de mulheres para as idades entre 18 e 23 anos. Dos 24 aos 29 anos, havia uma inversão, com maior número de homens inscritos.
- Em 2021, o padrão se manteve, à exceção da faixa dos 19 anos e dos 23 anos. Esta última sinaliza uma inversão precoce da tendência em comparação ao ano anterior.

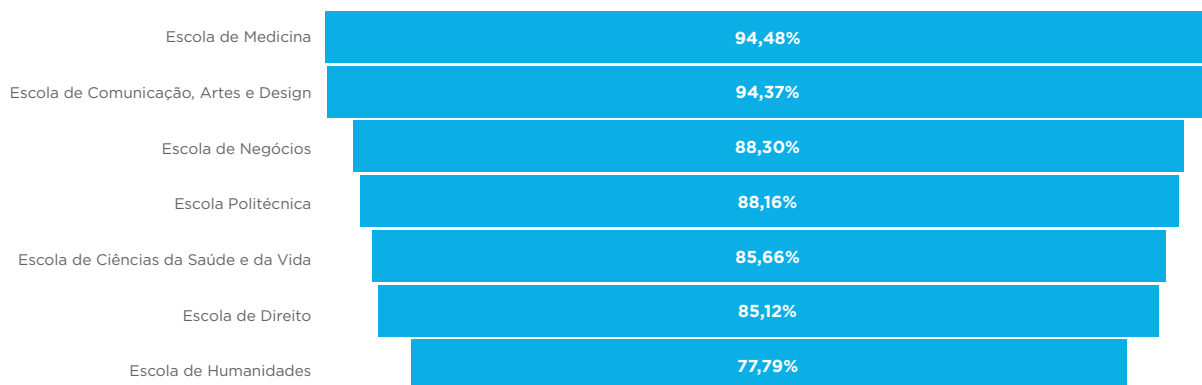


PORCENTAGEM DE ESTUDANTES JOVENS EM CADA UNIDADE ACADÊMICA

PUCRS 2020/2



PUCRS 2021/2



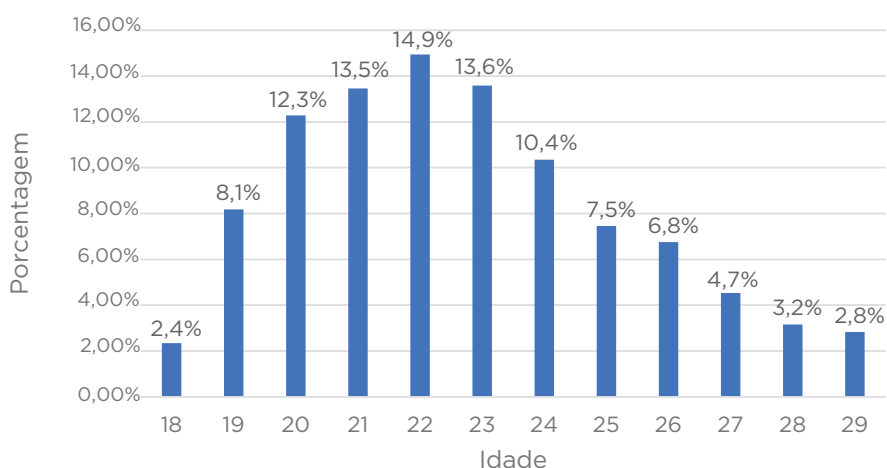
- A Escola de Medicina segue majoritária em número de jovens matriculados (94,48%), e a Escola de Humanidades com o menor (77,79%).
- Em 2021, houve uma pequena mudança na ordem da pirâmide, visto que a Escola Politécnica apresentou maior percentual de jovens (88,30%) que a Escola de Negócios, invertendo posição com esta na comparação com o ano anterior (88,16%).



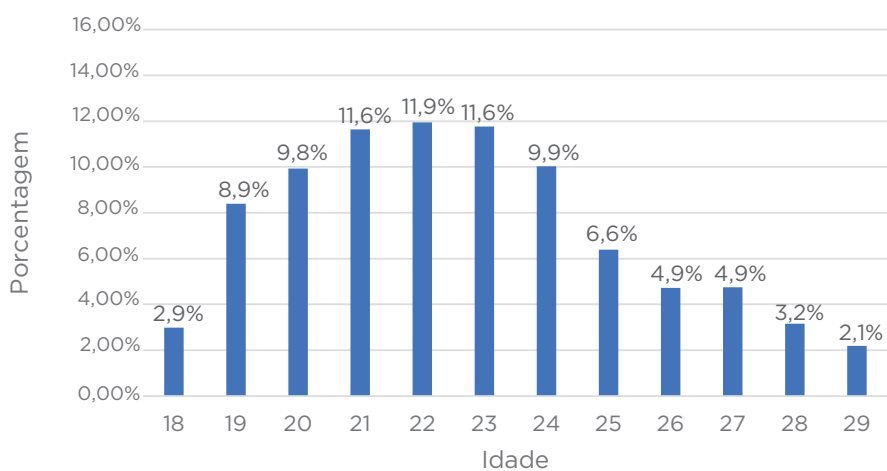
PANORAMA

ESCOLA POLITÉCNICA

Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola Politécnica | PUCRS 2020 /2



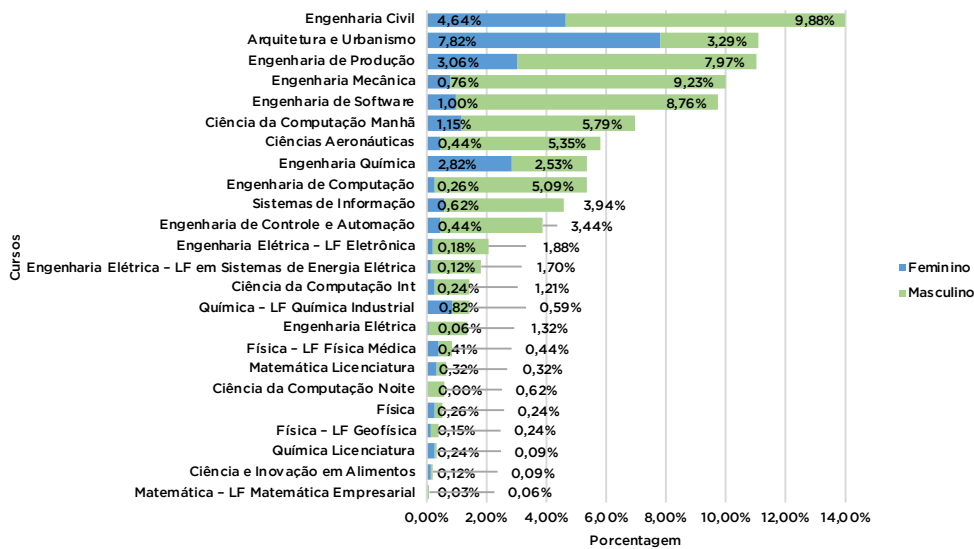
Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola Politécnica | PUCRS 2021 /2



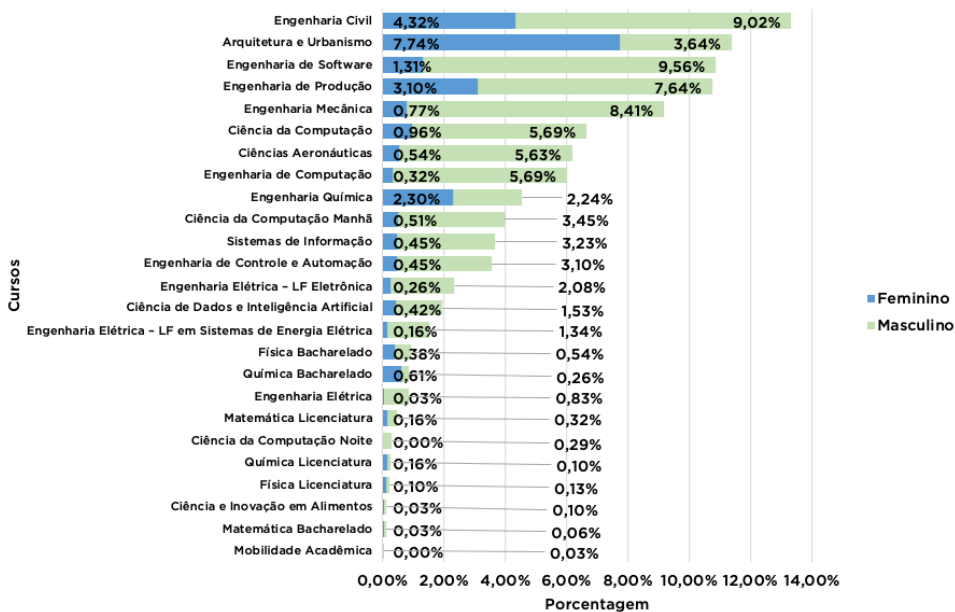


- Nota-se um achatamento da curva de distribuição das idades, com redução mais acentuada dos percentuais entre os 20 e os 26 anos.

Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola Politécnica | PUCRS 2020 /2



Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola Politécnica | PUCRS 2021 /2

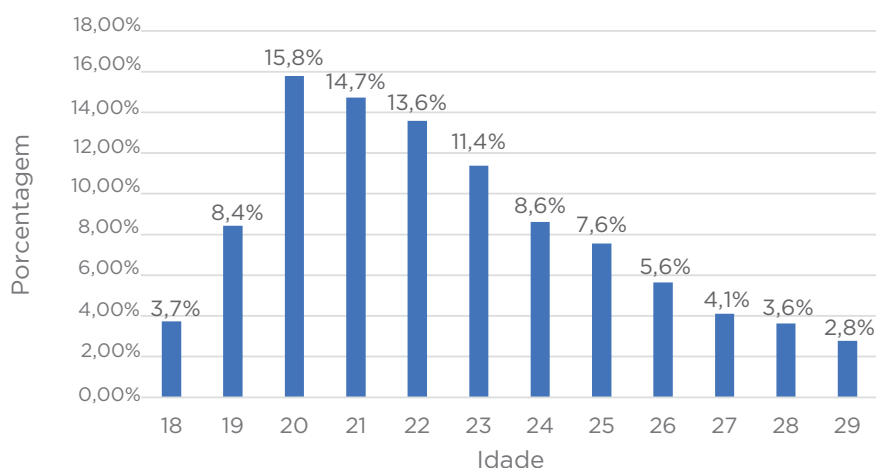




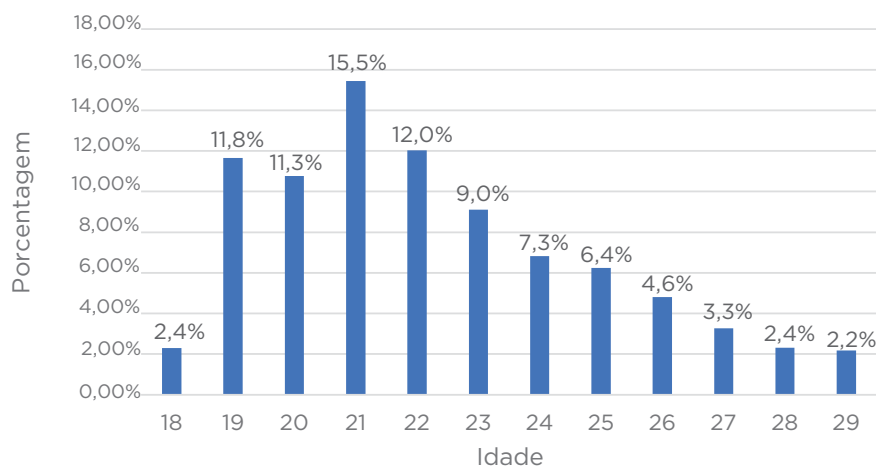
- Na Escola Politécnica, a Engenharia Civil e a Arquitetura e Urbanismo seguem sendo os cursos com mais estudantes matriculados. Destaca-se o curso de Engenharia de Software, que passou de quinto para terceiro curso com mais estudantes.
- A Escola mantém um perfil predominantemente masculino (74,9% em 2021; 74,0% em 2020).

ESCOLA DE NEGÓCIOS

Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola de Negócios | PUCRS 2020 /2



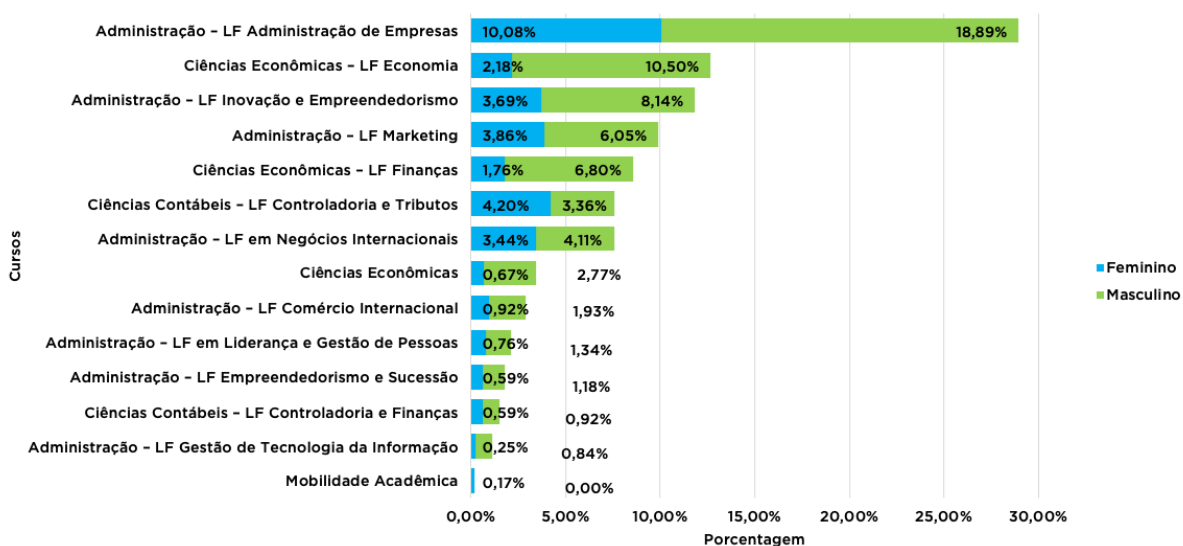
Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola de Negócios | PUCRS 2021 /2



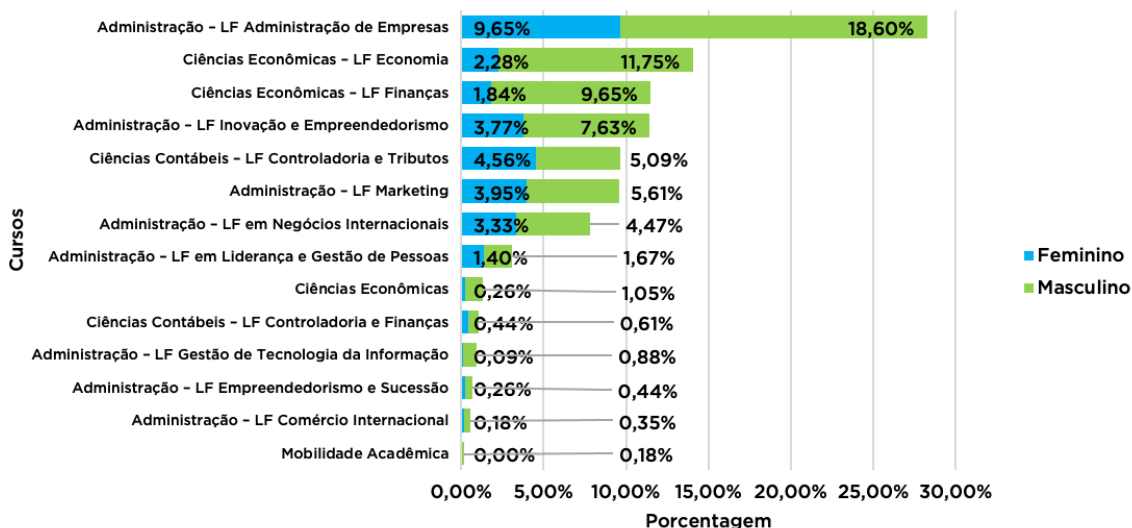


- Observa-se um aumento do percentual de estudantes de 19 anos e de 21 anos na comparação com o ano anterior. Para as demais idades, houve uma diminuição dos percentuais, resultando em uma deformação da curva, comparando-se ao ano passado.

Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola de Negócios | PUCRS 2020 /2



Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola de Negócios | PUCRS 2021 /2

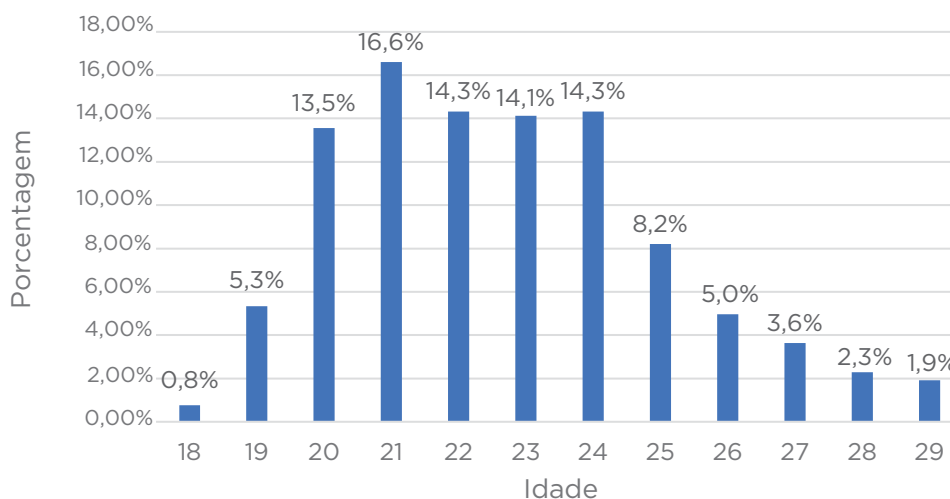




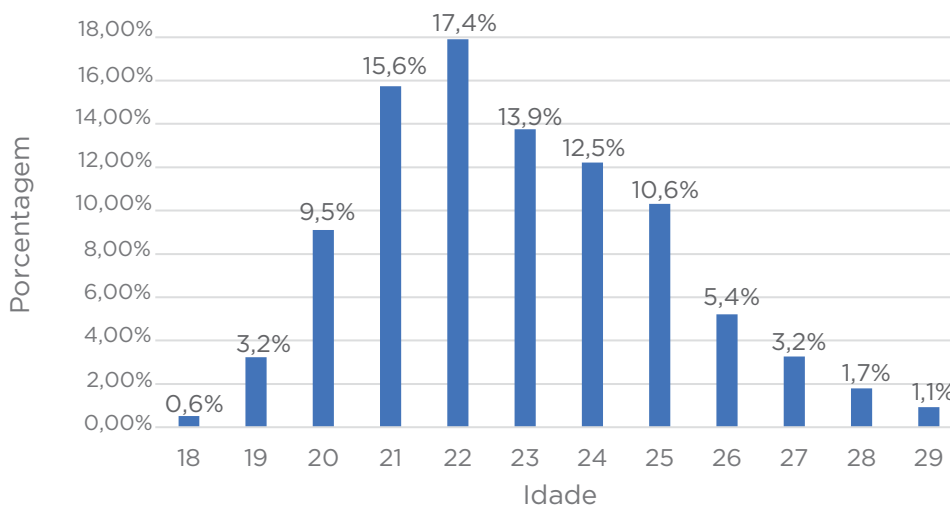
- Na Escola de Negócios, a Administração de Empresas (linha de formação Administração de Empresas) e as Ciências Econômicas (linha de formação Economia) seguem sendo os cursos com maior número de estudantes.
- A Escola mantém um perfil predominantemente masculino (67,9% em 2021; 66,8% em 2020).

ESCOLA DE MEDICINA

Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola de Medicina | PUCRS 2020 /2



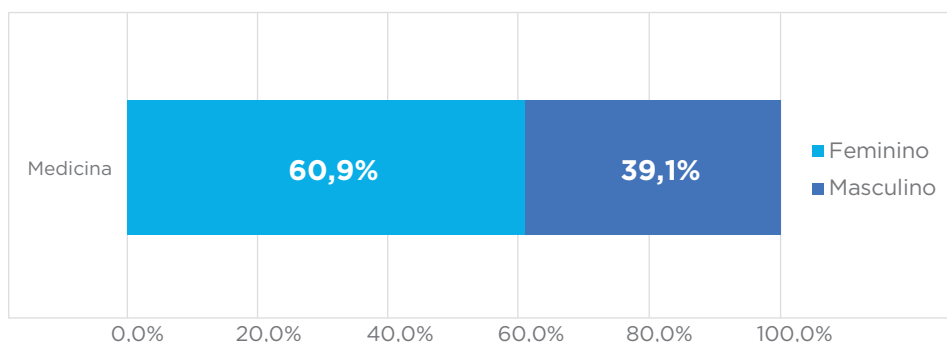
Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola de Medicina | PUCRS 2021 /2



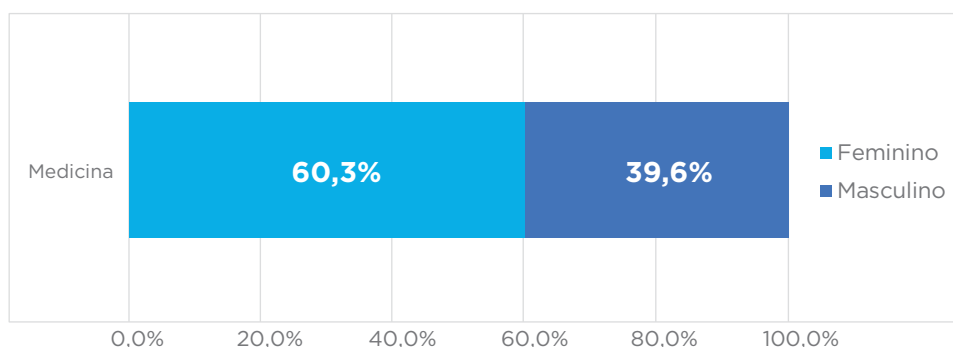


- Nota-se redução dos percentuais por idade na comparação com o ano anterior, à exceção das faixas dos 22, 25 e 26 anos, que tiveram aumento. Tais mudanças ocasionaram um arredondamento da curva, representada pelas barras do gráfico em 2021.

Distribuição de estudantes de graduação da Escola de Medicina | PUCRS 2020 /2



Distribuição de estudantes de graduação da Escola de Medicina | PUCRS 2021 /2

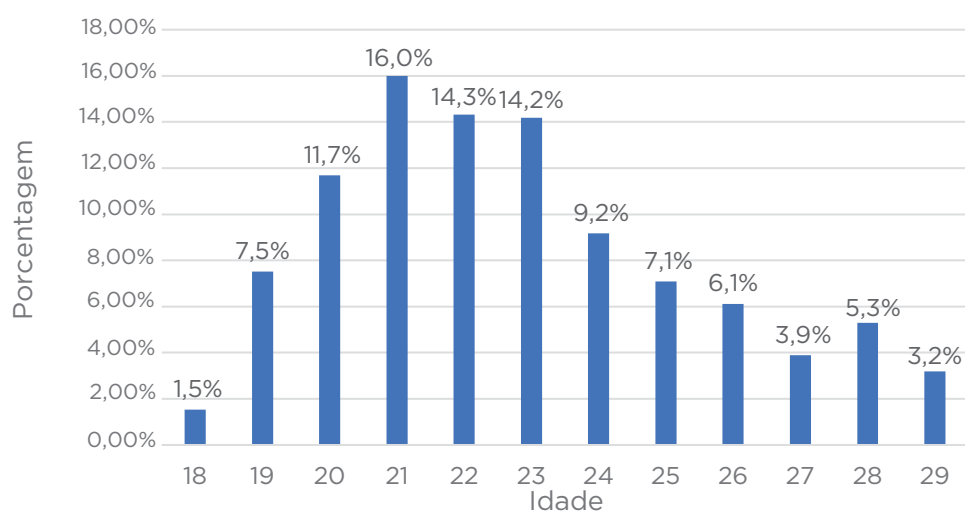


- Na Escola de Medicina, segue havendo maior porcentagem de estudantes mulheres (60,3% em 2021; 60,9% em 2020).

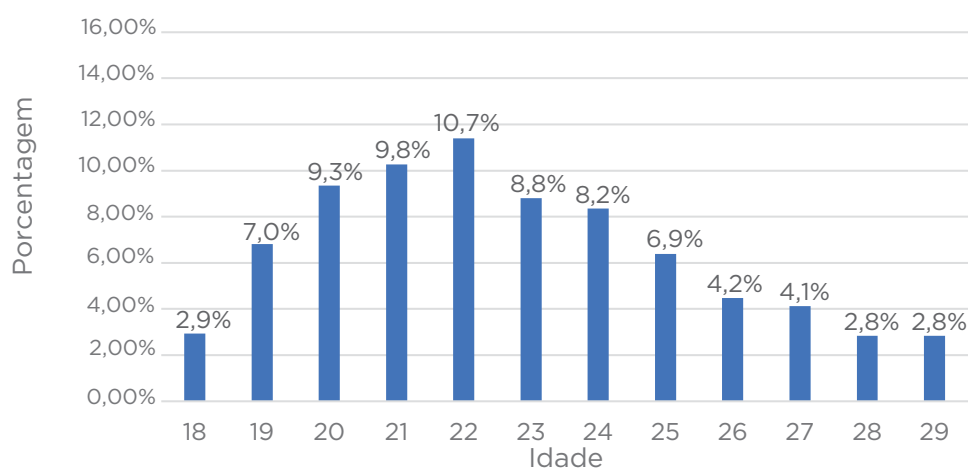


ESCOLA DE HUMANIDADES

Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola de Humanidades PUCRS 2020 /2

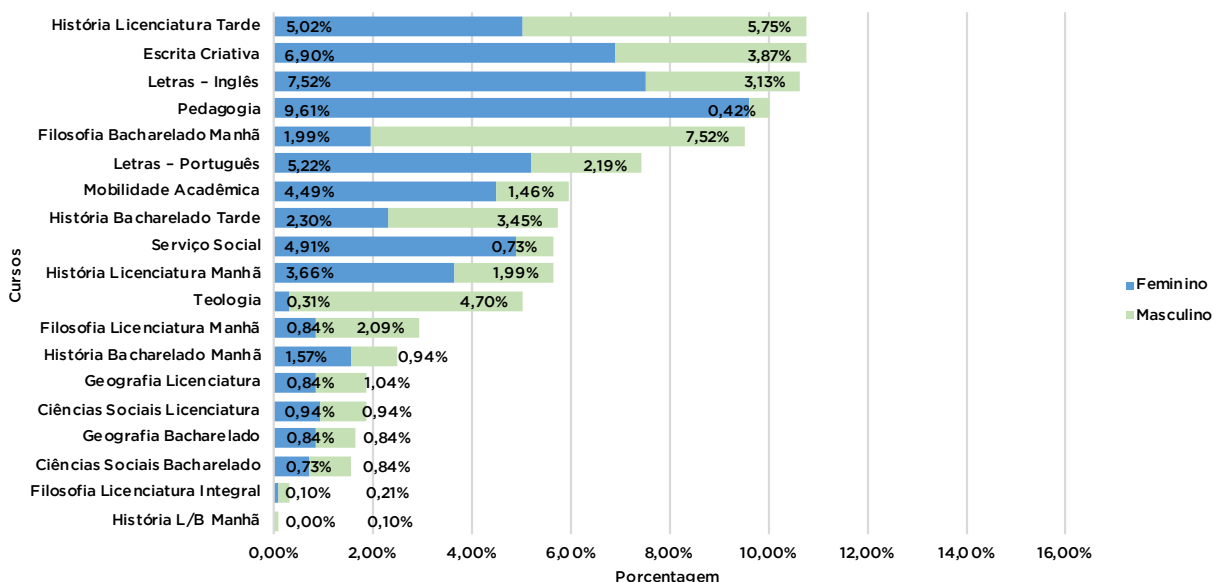


Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola de Humanidades PUCRS 2021 /2

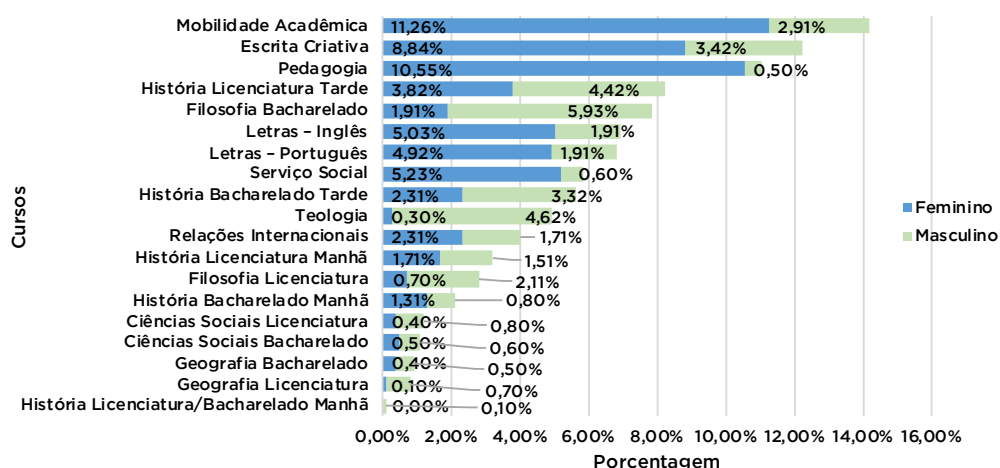


- Houve diminuição em todas as faixas de idade, à exceção dos 18 e 27 anos, causando um achatamento na curva referente ao ano de 2021.

Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola de Humanidades PUCRS 2020 /2



Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola de Humanidades PUCRS 2021 /2

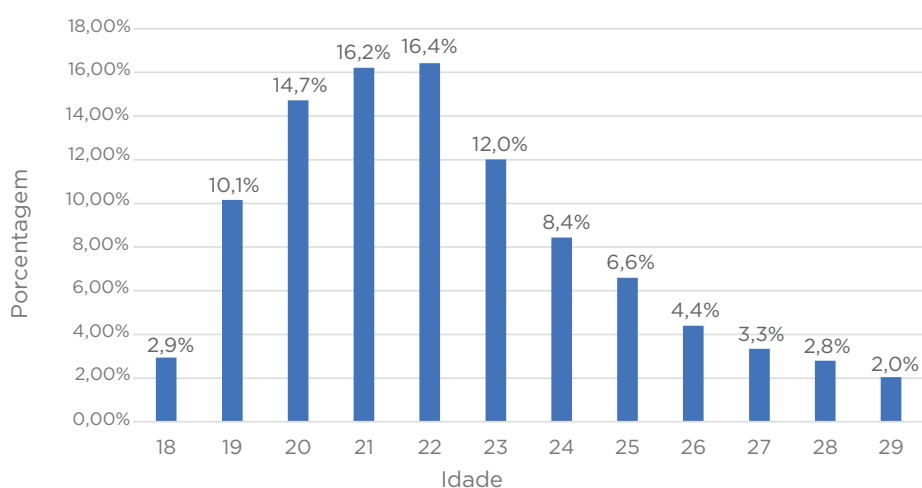


- Na Escola de Humanidades, observa-se um aumento da mobilidade acadêmica em 2021 em relação a 2020. O curso de Escrita Criativa segue sendo o que apresenta maior número de matrículas.
- A Escola mantém um perfil predominantemente feminino (61,6% em 2021; 57,8% em 2020).
- A justificativa para a elevação da Mobilidade Acadêmica é a alta procura de disciplinas de Português para Estrangeiros. Isso ocorreu devido ao novo programa de Mobilidade Virtual.

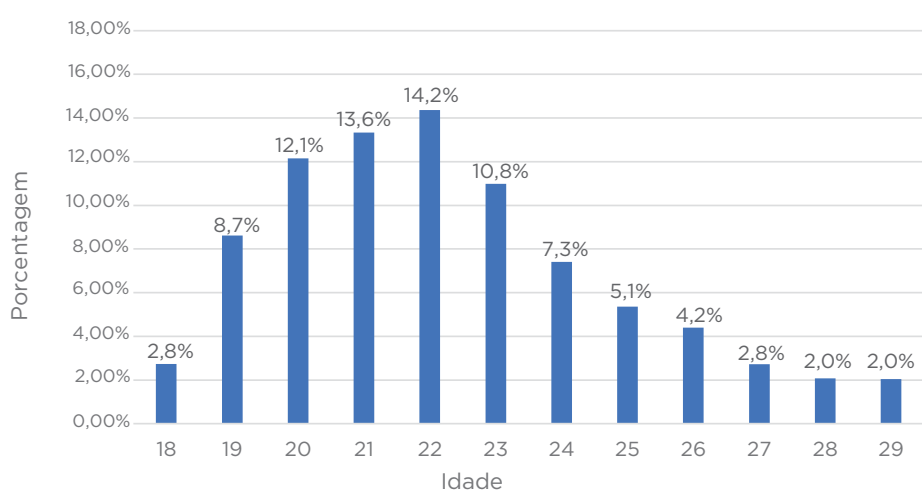


ESCOLA DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DA VIDA

Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola de Ciências da Saúde e da Vida PUCRS 2020 /2

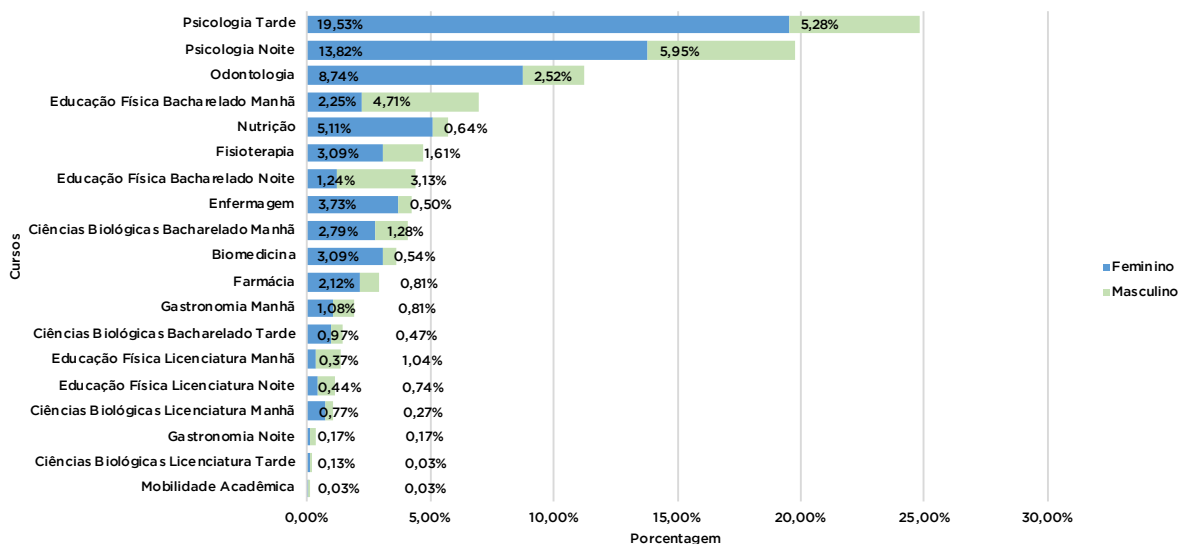


Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola de Ciências da Saúde e da Vida PUCRS 2021 /2

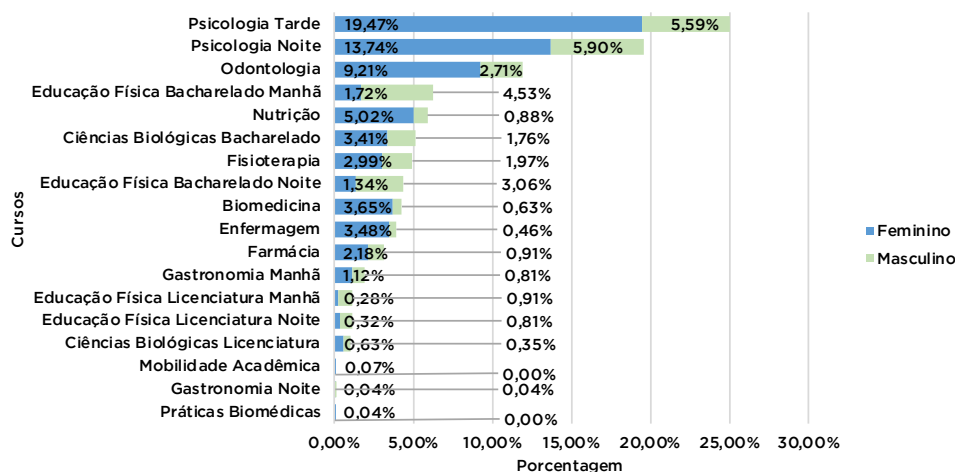


- Houve uma diminuição em todas as idades, à exceção dos 29 anos, que se manteve. Dessa forma, houve redução da amplitude do gráfico, mantendo uma forma similar à do ano anterior.

Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola de Ciências da Saúde e da Vida PUCRS 2020 /2



Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola de Ciências da Saúde e da Vida PUCRS 2021 /2

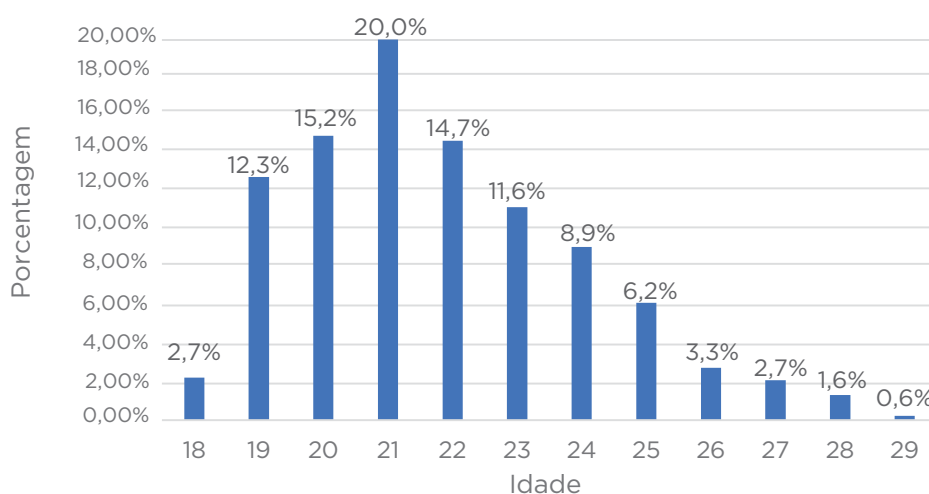


- Na Escola de Ciências da Saúde e da Vida, Psicologia e Odontologia seguem sendo os cursos com maior número de estudantes.
- A Escola mantém um perfil predominantemente feminino (68,7% em 2021; 69,5% em 2020).

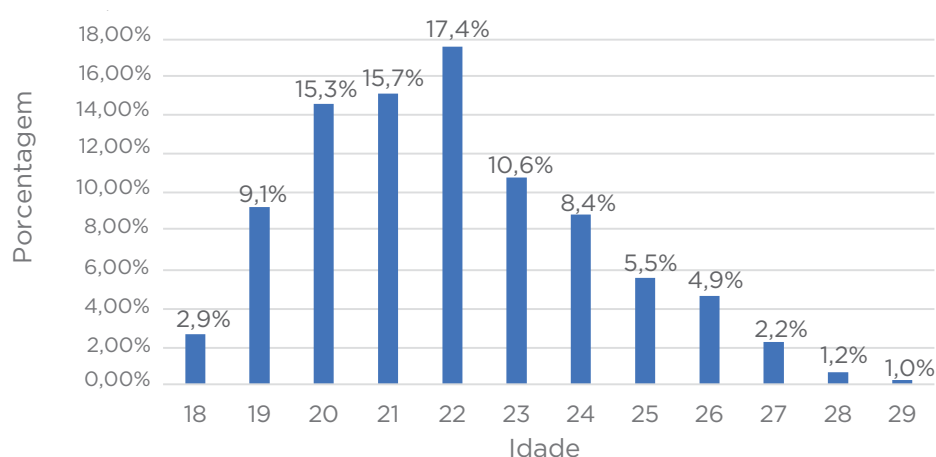


ESCOLA DE COMUNICAÇÃO, ARTES E DESIGN - FAMECOS

Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola de Comunicação, Artes e Design | PUCRS 2020 /2

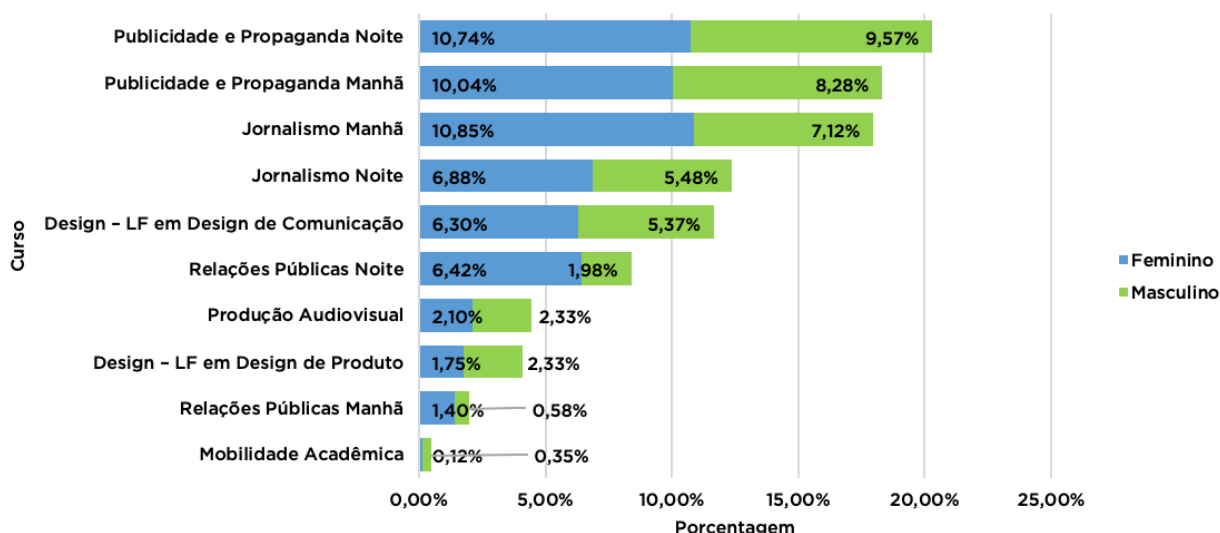


Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola de Comunicação, Artes e Design | PUCRS 2021 /2

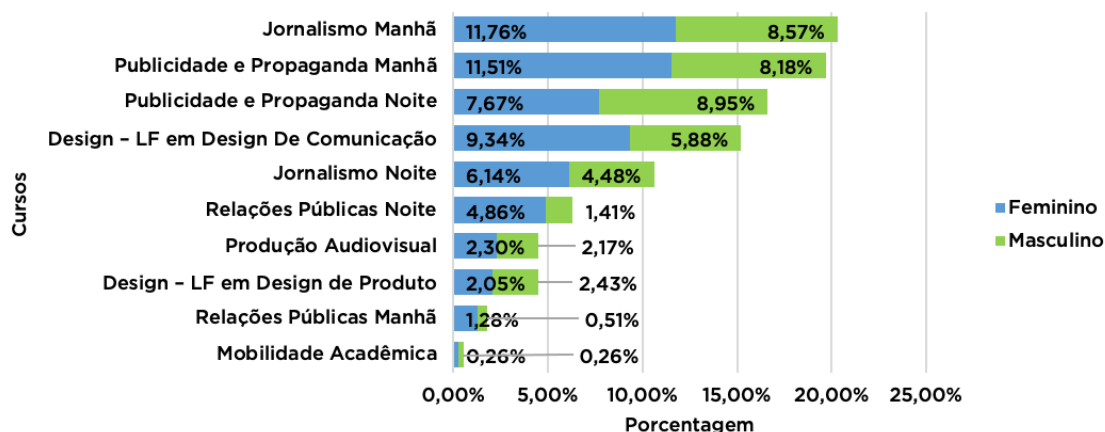


- Houve alterações diversas nas porcentagens de 2021 na comparação com o ano anterior. Contudo, a forma do gráfico modificou-se, principalmente, em função do decréscimo de estudantes na idade de 21 anos e do aumento de estudantes de 20 e 22 anos.

Distribuição de estudantes de graduação da Escola de Comunicação, Artes e Design | PUCRS 2020 /2



Distribuição de estudantes de graduação da Escola de Comunicação, Artes e Design | PUCRS 2021 /2

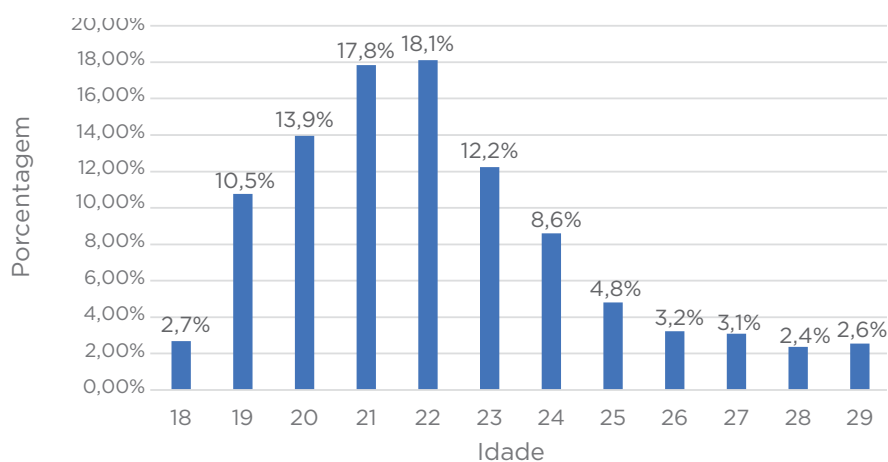


- Na Escola de Comunicação, Artes e Design, a Publicidade e Propaganda e o Jornalismo seguem sendo os cursos com mais estudantes, com destaque para o Jornalismo manhã, que passou para o primeiro lugar.
- A Escola mantém um perfil equilibrado quanto ao sexo, com um número levemente maior do feminino (57,2% em 2021; 56,6% em 2020).

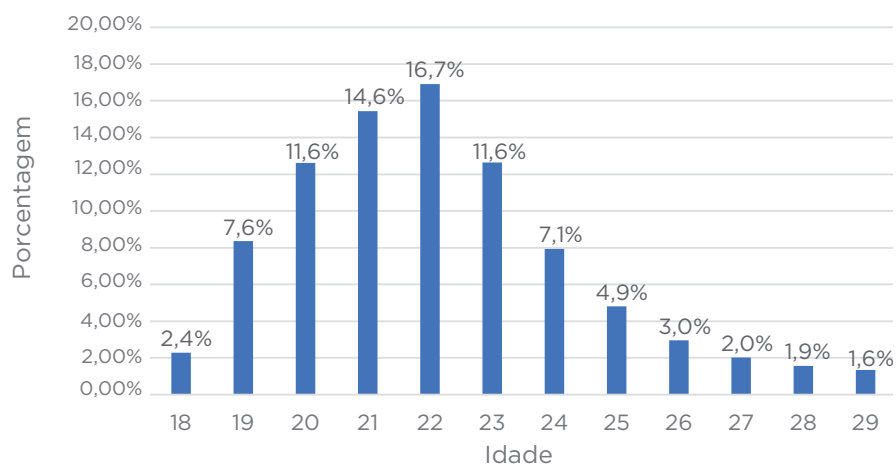


ESCOLA DE DIREITO

Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola de Direito | PUCRS 2020 /2



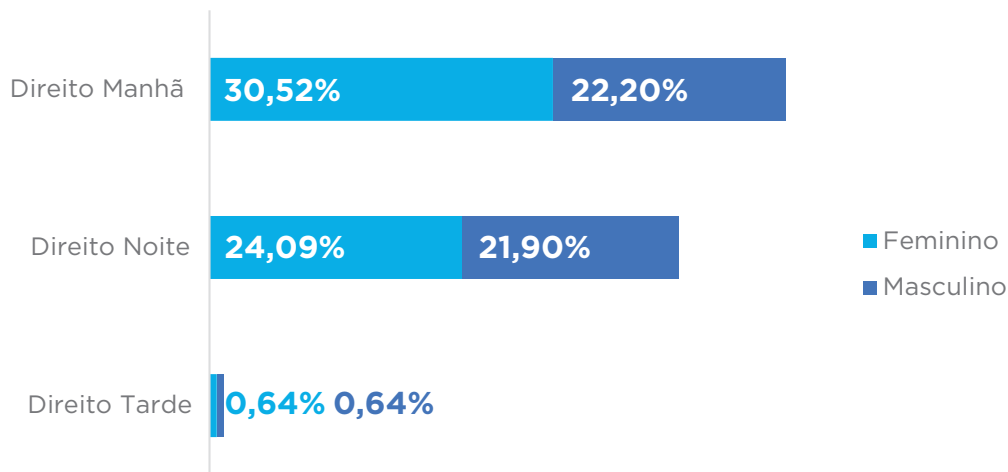
Distribuição de estudantes de graduação jovens da Escola de Direito | PUCRS 2021 /2



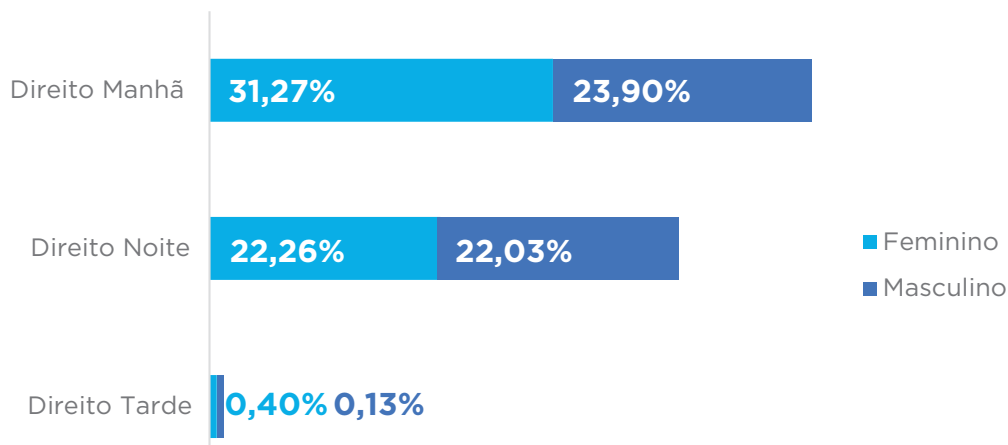
- Observa-se diminuição percentual em todas as faixas de idade, à exceção dos 25 anos. Tal diminuição parece mais acentuada entre os 19 e os 22 anos, ocasionando uma diminuição na região central da curva representada pelas colunas do gráfico.



Distribuição de estudantes de graduação da Escola de Direito | PUCRS 2020 /2



Distribuição de estudantes de graduação da Escola de Direito | PUCRS 2021 /2



- A Escola mantém um perfil equilibrado quanto ao sexo, com um número levemente maior do feminino (53,9% em 2021; 55,3% em 2020).



RESULTADOS

Nesta seção, constam os dados obtidos por intermédio do questionário *on-line*.

CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

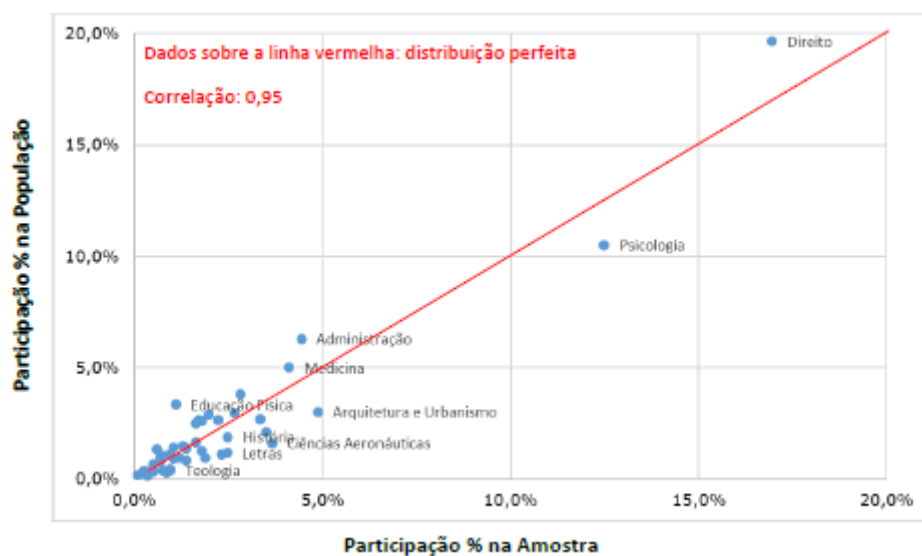
QUAL O SEU CURSO?

Curso	Amostra		Curso	Amostra	
	n	%		n	%
Direito	198	16,4%	Enfermagem	14	1,2%
Psicologia	146	12,1%	Educação Física	13	1,1%
Arquitetura e Urbanismo	57	4,7%	Biomedicina	12	1,0%
Administração	52	4,3%	Engenharia Química	12	1,0%
Medicina	48	4,0%	Fisioterapia	11	0,9%
Ciências Aeronáuticas	43	3,6%	Serviço Social	11	0,9%
Comunicação Social - Jornalismo	41	3,4%	Teologia	11	0,9%
Ciência da Computação	39	3,2%	Química	10	0,8%
Engenharia Civil	33	2,7%	Ciência de Dados e IA	9	0,7%
Engenharia de Produção	31	2,6%	Ciências Contábeis	9	0,7%
História	29	2,4%	Sistemas de Informação	9	0,7%
Letras	29	2,4%	Engenharia de Controle e Automação	8	0,7%
Escrita Criativa	27	2,2%	Farmácia	8	0,7%
Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	26	2,2%	Engenharia Elétrica	7	0,6%
Engenharia de Software	23	1,9%	Comunicação Social - Relações Públicas	6	0,5%
Pedagogia	22	1,8%	Física	6	0,5%
Design	21	1,7%	Gastronomia	6	0,5%
Engenharia Mecânica	21	1,7%	Ciências Sociais	4	0,3%
Odontologia	20	1,7%	Matemática	4	0,3%
Ciências Biológicas	19	1,6%	Relações Internacionais	4	0,3%
Ciências Econômicas	19	1,6%	Curso Superior Produção Audiovisual	3	0,2%
Filosofia	16	1,3%	Geografia	1	0,1%
Nutrição	16	1,3%	Não informado	38	3,1%
Engenharia de Computação	15	1,2%	Total PUCRS	1207	100,0%

- A amostra foi composta por estudantes de todas as Escolas da universidade e de 97,8% dos cursos.
- Os cursos de Direito e Psicologia, assim como é verificado na população, foram os com maior número de participantes.
- Um dado comparativo: Direito e Psicologia, nessa ordem, também foram os cursos com maior número de matrículas na rede privada de Ensino Superior, conforme o Censo de 2020 (BRASIL, 2022).



POPULAÇÃO VS AMOSTRA



Nota: correlação (r) é um número que vai de -1 a 1. Quanto mais próximo de 1, maior a correlação entre as variáveis. Um valor de 0,95 significa uma correlação positiva forte entre as variáveis, ou seja, demonstra que a distribuição amostral relativa por curso está diretamente relacionada com a distribuição da população por curso. Se os pontos estivessem todos sobre a linha de 45°, a distribuição teria sido perfeita, e o valor de r seria 1.

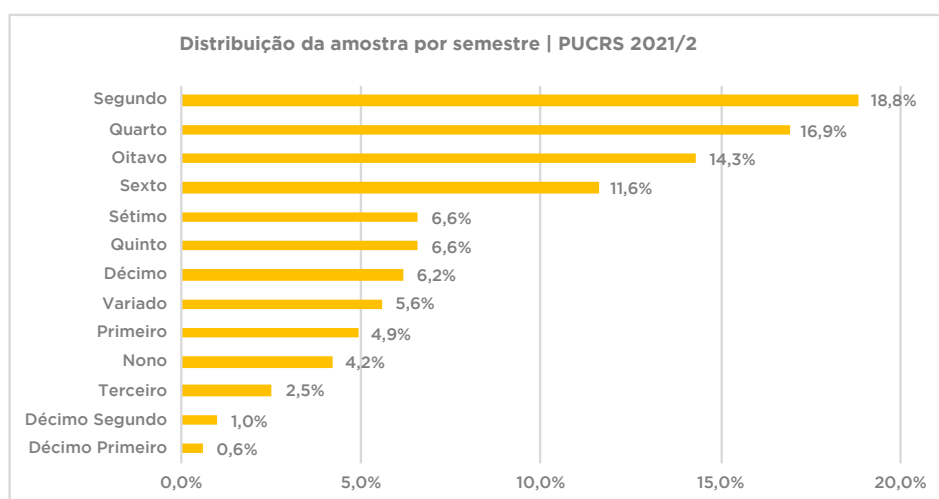




EM QUE SEMESTRE VOCÊ ESTÁ?

SEMESTRE	n	%
PRIMEIRO	57	4,9%
SEGUNDO	218	18,8%
TERCEIRO	29	2,5%
QUARTO	196	16,9%
QUINTO	76	6,6%
SEXTO	134	11,6%
SÉTIMO	76	6,6%
OITAVO	166	14,3%
NONO	49	4,2%
DÉCIMO	72	6,2%
DÉCIMO PRIMEIRO	7	0,6%
DÉCIMO SEGUNDO	12	1,0%
VARIADO	65	5,6%
TOTAL	1.157	100,0%

Resposta única | Não respostas: 50.



- Predomínio de estudantes que entram por vestibular de verão. De acordo com a tabela, observa-se que 49,7% da amostra estava entre o primeiro e o quinto semestres; 44,5% estava entre o sexto e o décimo segundo.
- No período que corresponde à pandemia, 43,1% da amostra esteve entre o primeiro e o quarto semestres.



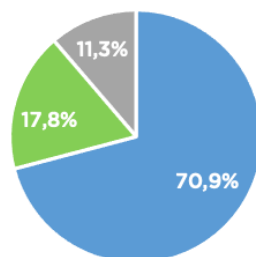
VARIÁVEIS INSTITUCIONAIS

É A SUA PRIMEIRA GRADUAÇÃO?

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Sim	1.047	70,9	801	69,5
Não, já iniciei outra(s) e não concluí	262	17,8	205	17,8
Não, já tenho graduação concluída	167	11,3	146	12,7
TOTAL	1.476	100,0	1.152	100,0

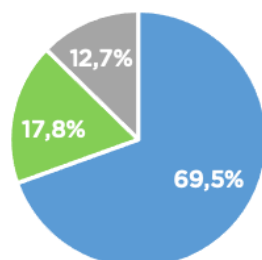
Resposta única | Não respostas: 10 e 55.

É sua primeira graduação? | Pesquisa PUCRS 2020/2



- Sim
- Não, já iniciei outra(s) e não concluí
- Não, já tenho graduação concluída

É sua primeira graduação? | Pesquisa PUCRS 2021/2



- Sim
- Não, já iniciei outra(s) e não concluí
- Não, já tenho graduação concluída

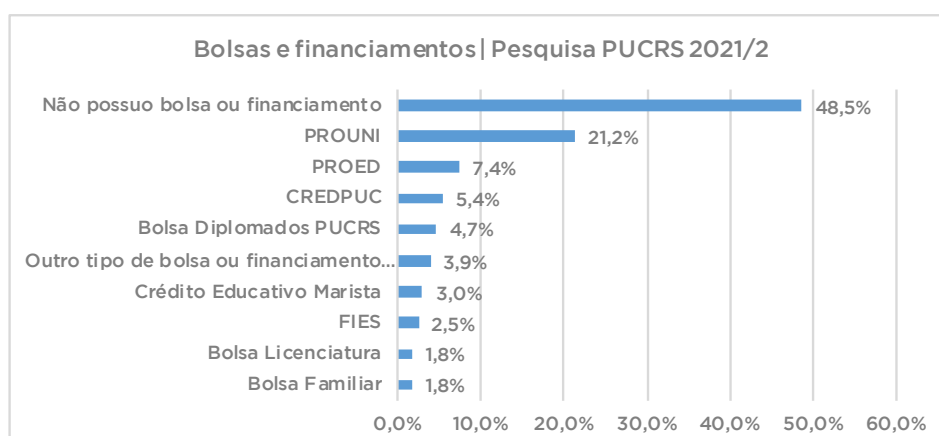


- A ampla maioria da amostra, assim como no ano anterior, está cursando a primeira graduação, seguida de estudantes que iniciaram e não concluíram e, por fim, de estudantes que já têm alguma graduação.

VOCÊ POSSUI ALGUMA BOLSA OU FINANCIAMENTO?

RESPOSTA	n	%
PROUNI	241	21,2
PROED	84	7,4
CREDPUC	61	5,4
Bolsa Diplomados PUCRS	53	4,7
Crédito Educativo Marista	34	3,0
FIES	28	2,5
Bolsa Familiar	20	1,8
Bolsa Licenciatura	20	1,8
Outro tipo de bolsa ou financiamento estudantil	44	3,9
Não possui bolsa ou financiamento	552	48,5
TOTAL	1.137	100,0

Resposta única | Não respostas: 70.



- Aproximadamente, 51,5% da amostra tinha algum tipo de bolsa ou financiamento, e 48,5% não tinha.



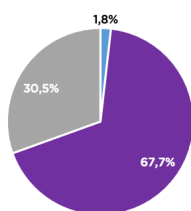
- Dentre os incentivos à educação oferecidos pela PUCRS, observa-se que, em sua maioria, se beneficiam estudantes que se formaram em instituições de Ensino Médio privadas (PROED: 52,4% | CREDPUC: 70,5% | bolsa diplomados: 58,5% | crédito educativo Marista: 79,4% | bolsa licenciatura: 55,0% | bolsa familiar: 65,0%).
- Um dado comparativo: indicadores do Censo da Educação Superior de 2020 demonstraram que estudantes beneficiários do PROUNI e do FIES, na série histórica de 2011 a 2020, apresentaram taxa de desistência acumulada menor do que estudantes que não tinham no mesmo período (BRASIL, 2022). Segundo esse Censo, as taxas de conclusão acumuladas de prounistas foram maiores desde 2013 em relação a estudantes que não são; as taxas de conclusão acumuladas de beneficiários(as) do FIES foram maiores do que as de não beneficiários(as) desde 2015 (BRASIL, 2022).

VOCÊ ESTÁ PENSANDO EM TROCAR ESSE CURSO POR OUTRO?

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Não	996	67,7	788	69,4
Não, mas penso em cursar outro depois	448	30,5	317	27,9
Sim	27	1,8	30	2,6
TOTAL	1.471	100,0	1.135	100,0

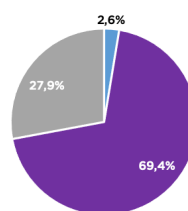
Resposta única | Não respostas: 15 e 72.

Pensando em trocar de curso | PUCRS 2020/2



■ Sim ■ Não ■ Não, mas penso em cursar outro depois

Pensando em trocar de curso | PUCRS 2021/2



■ Sim ■ Não ■ Não, mas penso em cursar outro depois



- Aproximadamente, 7 em cada 10 estudantes não pensam em trocar de curso, o que representa a maior parte da amostra, tal como no ano anterior, com aumento de 1,7%.
- Houve diminuição de estudantes que pensam em fazer outro curso após a conclusão da primeira graduação (-2,6%) e aumento de estudantes que pensam em trocar de curso (+0,8%) em relação ao ano anterior.

SEMESTRE X ESTÁ PENSANDO EM TROCAR DE CURSO?

SEMESTRE	VOCÊ ESTÁ PENSANDO EM TROCAR ESSE CURSO POR OUTRO?			
	SIM	NÃO	NÃO, MAS PENSO EM CURSAR OUTRO DEPOIS	TOTAL %
1	0,4%	3,6%	1,0%	4,9%
2	0,6%	13,6%	4,6%	18,8%
3	0,3%	1,9%	0,4%	2,5%
4	0,6%	11,6%	4,8%	17,1%
5	0,1%	4,4%	1,9%	6,4%
6	0,4%	8,0%	3,1%	11,5%
7	0,2%	3,9%	2,6%	6,6%
8	0,0%	9,7%	4,8%	14,4%
9	0,0%	3,3%	1,0%	4,2%
10	0,0%	4,3%	1,9%	6,3%
11	0,0%	0,6%	0,0%	0,6%
12	0,0%	0,6%	0,4%	1,1%
Variado	0,1%	4,0%	1,5%	5,6%
TOTAL	2,6%	69,4%	27,9%	100,0%



SEMESTRE	NÃO, MAS PENSO EM CURSAR OUTRO DEPOIS	TOTAL %
1	3,5%	38,6%
2	16,4%	
3	1,3%	
4	17,4%	
5	6,9%	44%
6	11,0%	
7	9,1%	
8	17,0%	
9	3,5%	12%
10	6,9%	
11	0,0%	
12	1,6%	5,4%
Variado	5,4%	
100,0%		100,0%

- Observa-se que 49,1% da amostra que respondeu “não, mas penso em cursar outro depois” está entre o sexto e o décimo segundo semestres.



POR QUAIS MOTIVOS VOCÊ ESCOLHEU A PUCRS?

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Por sua qualidade de ensino	1.157	80,2%	919	82,5%
Por não conseguir ingressar em uma instituição de ensino federal	417	28,9%	297	26,7%
Por seu compromisso com a inovação	397	27,5%	294	26,4%
Pela proximidade geográfica com o local onde moro	333	23,1%	267	24,0%
Por influência dos pais/familiares	296	20,5%	235	21,1%
Pela oferta do PROUNI	332	23,0%	209	18,8%
Perfil e princípios institucionais Maristas	135	9,4%	124	11,1%
Por não haver o meu curso em outra instituição	100	6,9%	92	8,3%
Pela oferta de desconto para diplomados	83	5,8%	74	6,6%
Por possibilidade de atividades em modalidade on-line	55	3,8%	68	6,1%
Pela oferta de crédito educativo exclusivo PUCRS	111	7,7%	66	5,9%
Pela proximidade geográfica com o local onde trabalho	58	4,0%	54	4,8%
Pela oferta de desconto familiar	46	3,2%	28	2,5%
Pela oferta de desconto para funcionários(as)	43	3,0%	28	2,5%
Pela oferta de desconto para licenciatura	50	3,5%	25	2,2%
Pela oferta do crédito educativo Marista	29	2,0%	24	2,2%
Por não conseguir ingressar em outra instituição particular	12	0,8%	12	1,1%
Base	1.443		1.114	

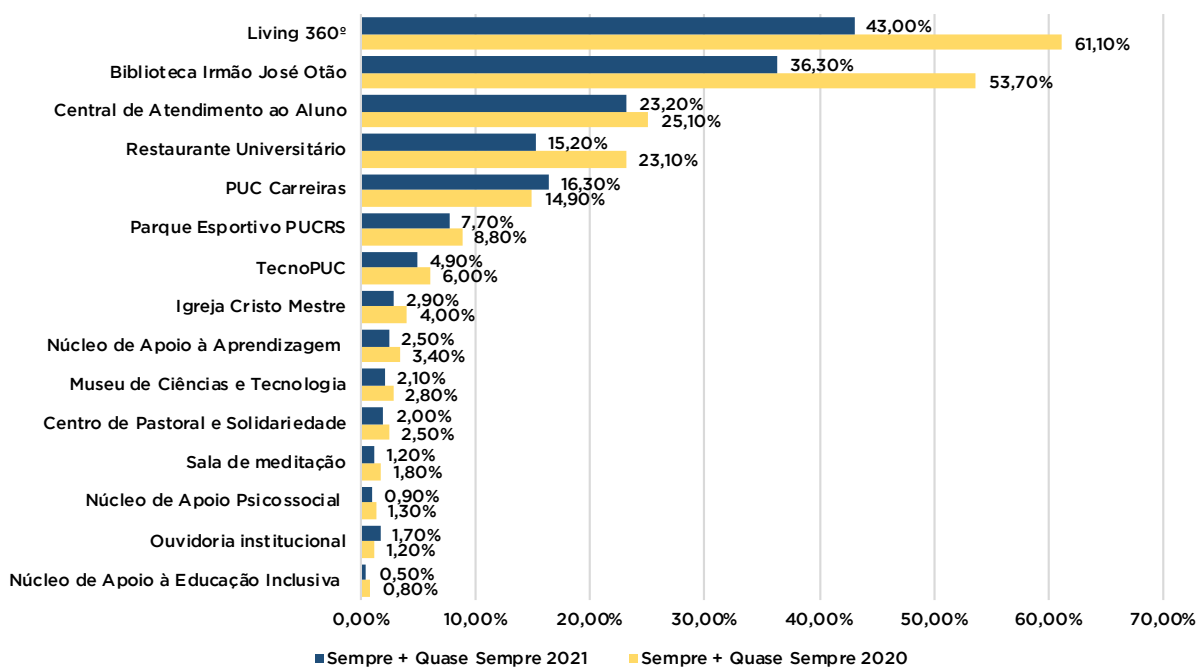
Resposta única | Não respostas: 43 e 93.

- A qualidade de ensino seguiu sendo o principal motivo de escolha da universidade, com aumento de 2,3% em relação a 2020.
- Os itens que traziam a proximidade geográfica, tanto do trabalho quanto de casa, tiveram aumento (0,8% e 0,9%).
- Destaca-se, ainda, que a escolha motivada pelo perfil e pelos princípios maristas apresentou aumento de 1,7%.



INDIQUE A FREQUÊNCIA COM A QUAL VOCÊ COSTUMA UTILIZAR OS SEGUINTE SERVIÇOS E ESPAÇOS QUE A PUCRS OFERECE (DE MODO FÍSICO E/OU ON-LINE)

Uso dos serviços e espaços | Pesquisa PUCRS 2020/2-2021/2



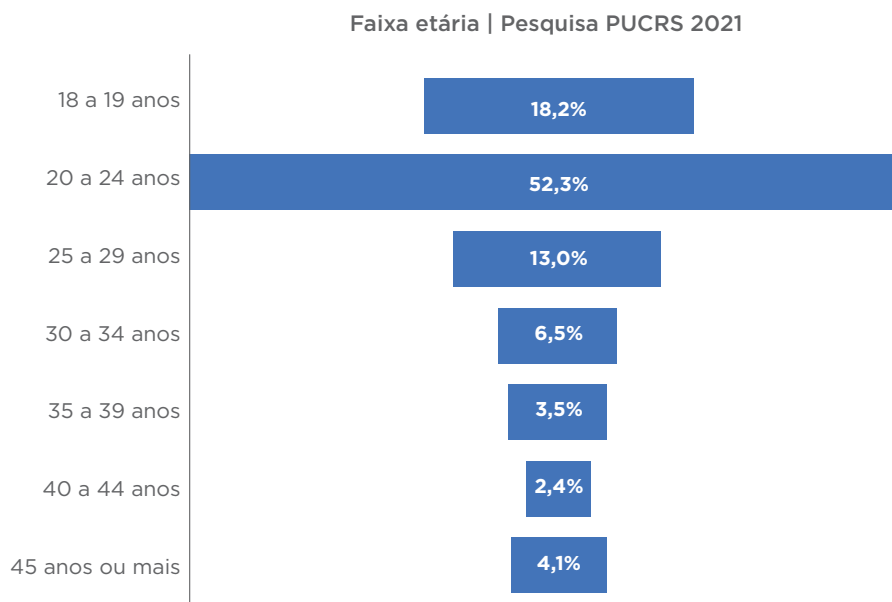
- Percebe-se uma dinâmica de frequência nos espaços e serviços distinta entre 2020 e 2021, possivelmente pelas decorrências da pandemia de Covid-19.





VARIÁVEIS SOCIODEMOGRÁFICAS

QUAL SUA IDADE?



FAIXA ETÁRIA	n	%
18 a 19 anos	193	18,2
20 a 24 anos	556	52,3
25 a 29 anos	138	13,0
30 a 34 anos	69	6,5
35 a 39 anos	37	3,5
40 a 44 anos	26	2,4
45 anos ou mais	44	4,1
TOTAL	1.063	100,0

Resposta única | Não respostas: 144.



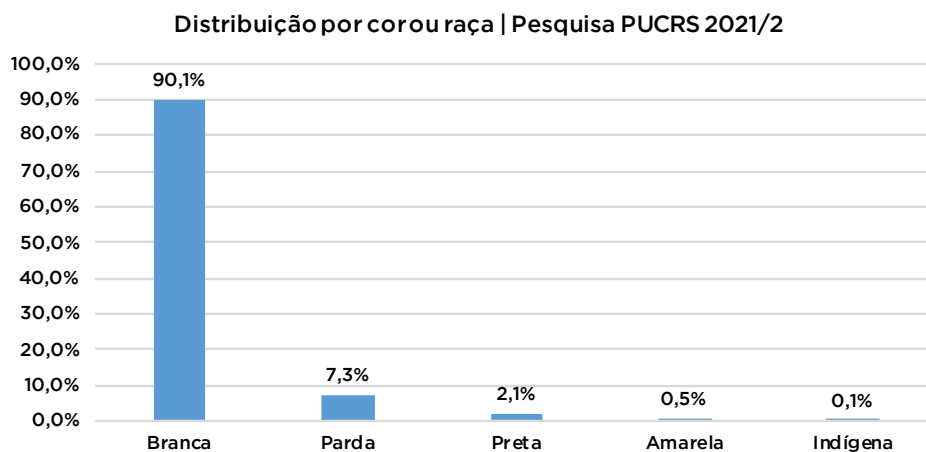
- A amostra foi composta por 83,5% de jovens – de maneira similar à distribuição populacional de estudantes de graduação da PUCRS (86,1%).
- Cinco em cada 10 respondentes tinham entre 20 e 24 anos.

INDIQUE SUA COR OU RAÇA*

RESPOSTA	n	%
Branca	954	90,1
Parda	77	7,3
Preta	22	2,1
Amarela	5	0,5
Indígena	1	0,1
TOTAL	1.059	100,0

* Nomenclatura conforme IBGE.

Resposta única | Não respostas: 148.

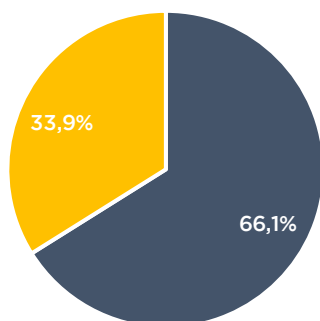


- Cerca de 9 em cada 10 participantes do estudo se autodeclararam brancos. No Sul do país, 7 a cada 10 se declararam brancos (IBGE, 2020).
- Estudantes de cor/raça negra (somatório de parda e preta) foram 9,4% da amostra. No Sul do país são 25,9% (IBGE, 2020).
- A distribuição da amostra foi similar à da população de estudantes de graduação da PUCRS.



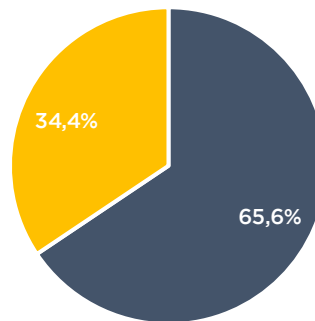
COMO VOCÊ FOI REGISTRADO AO NASCIMENTO (O QUE CONSTAVA NOS SEUS REGISTROS CIVIS)?

Sexo | Pesquisa PUCRS 2020/2



■ Feminino ■ Masculino

Sexo | Pesquisa PUCRS 2021/2



■ Feminino ■ Masculino

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Feminino	938	66,1	689	65,6
Masculino	481	33,9	361	34,4
TOTAL	1.419	100,0	1.050	100,0

Resposta única | Não respostas: 148.

- Predominou na amostra um contingente maior de respostas de estudantes do sexo feminino, com leve decréscimo em relação ao ano anterior (-0,5%).

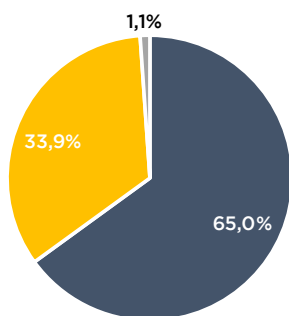


EM RELAÇÃO AO GÊNERO, COMO VOCÊ SE IDENTIFICA?

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Mulher	921	65,0	683	64,6
Homem	480	33,9	356	33,7
Mulher transexual/transgênero	1	0,1	1	0,1
Homem transexual/transgênero	2	0,1	3	0,3
Não binário	9	0,6	4	0,4
Outro	0	0,0	3	0,3
Prefiro não responder	4	0,3	7	0,7
TOTAL	1.417	100,0	1.057	100,0

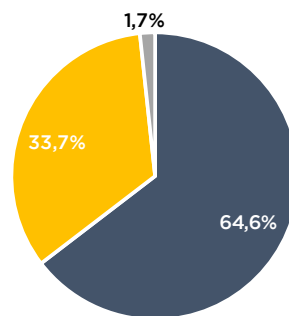
Resposta única | Não respostas: 69 e 150.

Identidade de gênero | Pesquisa PUCRS 2020/2



■ Mulher ■ Homem ■ Outra

Identidade de gênero | Pesquisa PUCRS 2021/2



■ Mulher ■ Homem ■ Outra

- Em relação à identidade de gênero, destaca-se um leve aumento do percentual de estudantes na categoria “outra” (transgêneros, não binários, outro e prefiro não responder) (0,6%).



CRUZAMENTO ENTRE AS QUESTÕES 11 E 12 PARA OS DADOS DE 2021

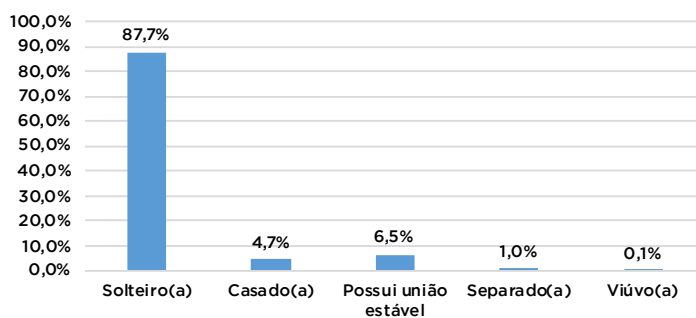
SEXO	IDENTIDADE DE GÊNERO							TOTAL
	MULHER	HOMEM	MULHER TRANSEXUAL/ TRANSGÊNERO	HOMEM TRANSEXUAL/ TRANSGÊNERO	NÃO BINÁRIO	OUTRO	PREFIRO NÃO RESPONDER	
Masculino	2	354	0	1	1	1	1	360
Feminino	679	2	0	2	1	2	2	688
Prefiro não responder	2	0	1	0	2	0	4	9
TOTAL	683	356	1	3	4	3	7	1.057

Resposta única | Não respostas: 150.

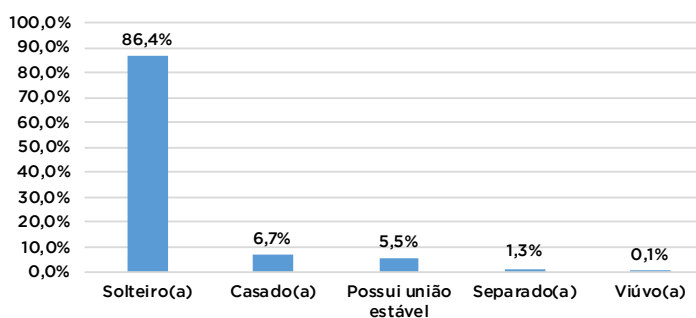
- A maior parte da amostra (aproximadamente 98,3%) declarou que identifica o gênero com o sexo de nascimento.

INDIQUE SEU ESTADO CIVIL/SITUAÇÃO ATUAL

Estado civil | Pesquisa PUCRS 2020/2



Estado civil | Pesquisa PUCRS 2021/2





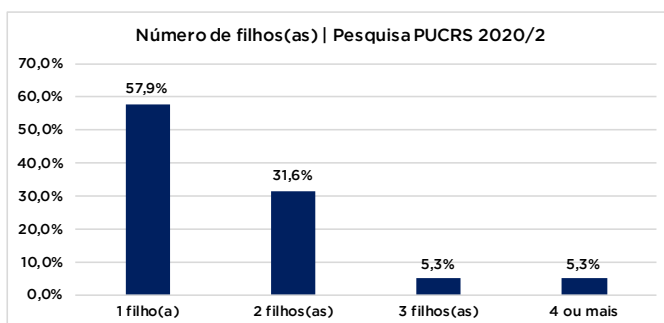
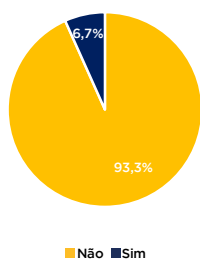
RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Solteiro(a)	1.243	87,7	911	86,4
Possui união estável	92	6,5	58	5,5
Casado(a)	66	4,7	71	6,7
Separado(a)	14	1,0	14	1,3
Viúvo(a)	2	0,1	1	0,1
TOTAL	1.417	100,0	1.055	100,0

Resposta única | Não respostas: 69 e 155.

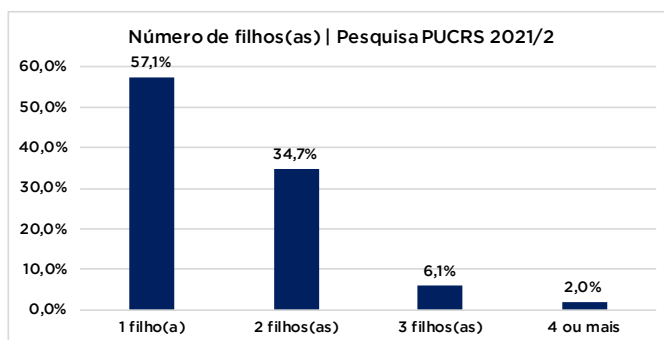
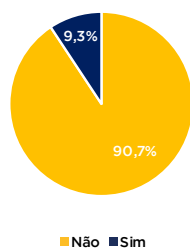
- Em 2021, houve uma redução de 1,3% do número de solteiros(as) e de 1,0% do número de estudantes em união estável na comparação com o ano anterior.
- Houve, porém, aumento de 2% no número de estudantes que se declararam casados(as) e de 0,3% que se declararam separados(as).
- Assim, “casado(a)” passou a ser o segundo estado civil mais referido.

VOCÊ TEM FILHOS(AS)?

Você tem filhos(as)? | Pesquisa PUCRS 2020/2



Você tem filhos(as)? | Pesquisa PUCRS 2021/2



Resposta única | Não respostas: 71 e 155.



- Em 2021, houve ligeiro aumento do percentual de estudantes com filhos(as) (2,6%).
- Aproximadamente, 6 estudantes com filhos(as) em cada 10 têm apenas um(a) filho(a).

VOCÊ TEM FILHOS(AS) DE 0 A 5 ANOS?

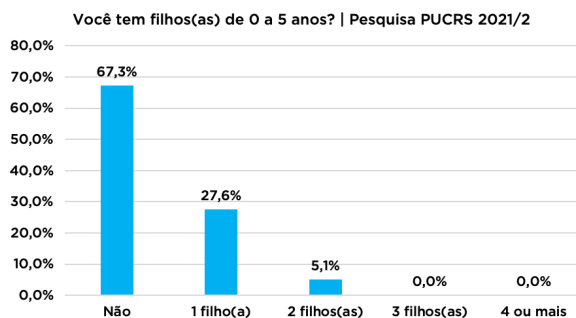
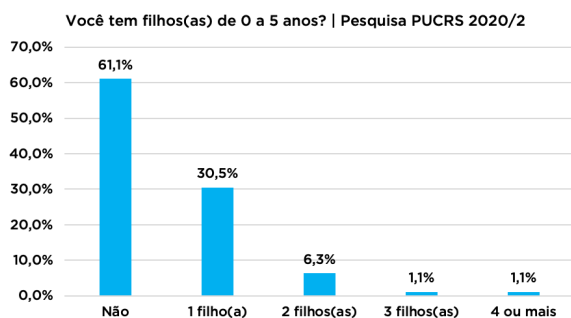
RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Não	58	61,1	66	67,3
1 filho	29	30,5	27	27,6
2 filhos	6	6,3	5	5,1
3 filhos	1	1,1	0	0,0
4 ou mais	1	1,1	0	0,0
TOTAL	95	100,0	98	100,0

O total de 2020 se refere a 95 estudantes que informaram ter ao menos um(a) filho(a).

O total de 2021 se refere a 98 estudantes que informaram ter ao menos um(a) filho(a).

Resposta única.

Não respondidas: 0 e 0.



- Aproximadamente, 3 em cada 10 estudantes com filhos(as) têm ao menos um(a) entre 0 e 5 anos.
- Houve aumento de 6,2% de estudantes sem filhos(as) em relação ao ano anterior.
- Em 2021, nenhum estudante tinha mais do que três filhos(as) entre 0 e 5 anos.



EM SEU PERÍODO DE AULA, ONDE OU COM QUEM FICA(M) O(S) FILHO(S)?

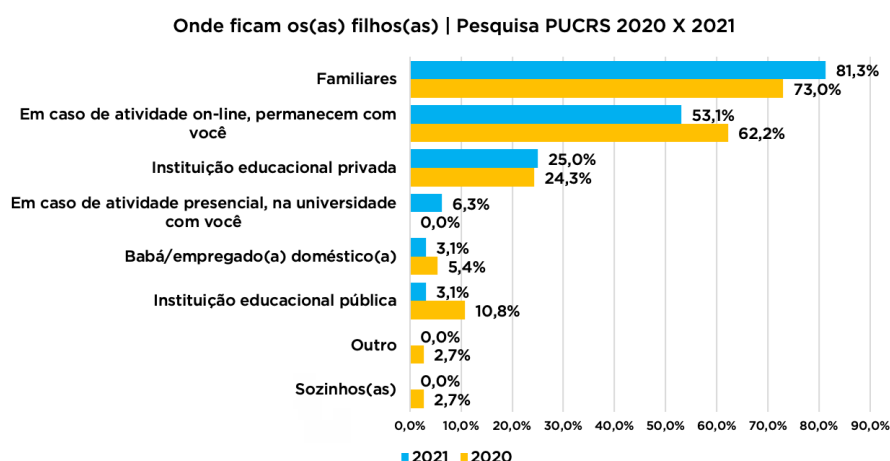
RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Familiares	27	73,0	26	81,3
Em caso de atividade <i>on-line</i> , permanecem com você	23	62,2	17	53,1
Instituição educacional privada	9	24,3	8	25,0
Instituição educacional pública	4	10,8	1	3,1
Babá/empregado(a) doméstico(a)	2	5,4	1	3,1
Sozinho(a)	1	2,7	0	0,0
Em caso de atividade presencial, na universidade com você	0	0,0	2	6,3
Outro	1	2,7	0	0,0

Em 2020, a base se refere a 37 estudantes que informaram ter ao menos um(a) filho(a) na faixa de 0-5 anos.

Em 2021, a base se refere a 32 estudantes que informaram ter ao menos um(a) filho(a) na faixa de 0-5 anos.

Resposta múltipla.

Não respostas: 0.



- Em 2021, houve um aumento do percentual de estudantes que referiu deixar os(as) filhos(as) com familiares ou trazê-los(as) para as atividades presenciais (8,3% e 6,3%, respectivamente), demonstrando uma ampliação da demanda de cuidados para a família.

- As maiores reduções foram nos percentuais relativos à permanência dos(as) filhos(as) consigo durante as atividades on-line (-9,1%) e à permanência em instituições públicas (-7,7%).

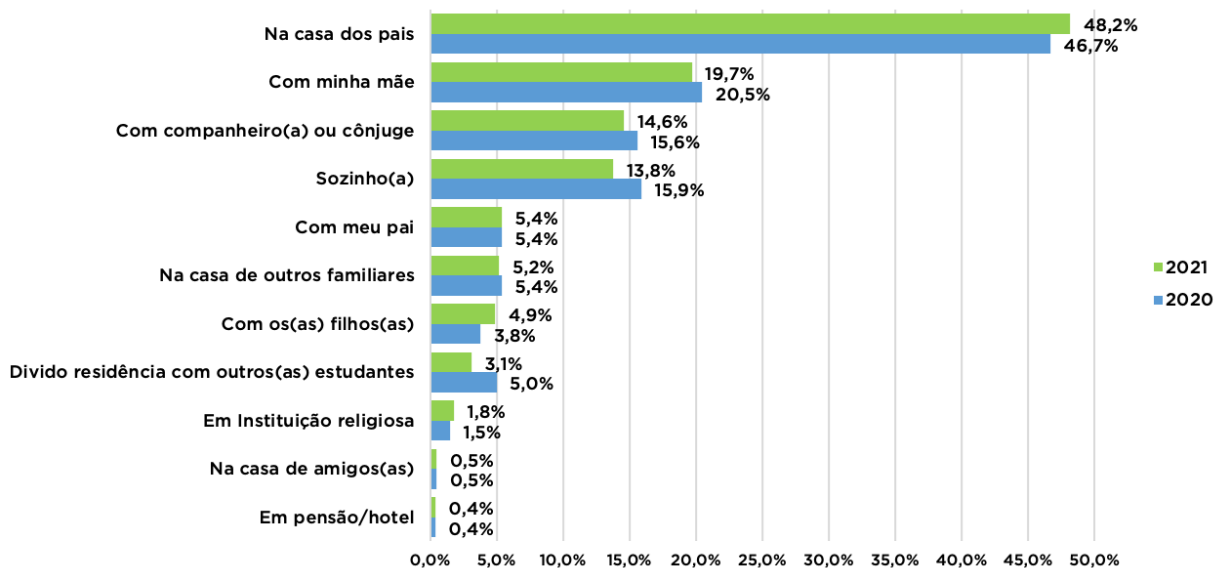
ATUALMENTE VOCÊ MORA:

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Na casa dos pais	660	46,7	506	48,2
Com minha mãe	290	20,5	207	19,7
Sozinho(a)	224	15,9	145	13,8
Com companheiro(a) ou cônjuge	221	15,6	153	14,6
Na casa de outros familiares	76	5,4	55	5,2
Com meu pai	76	5,4	57	5,4
Divido residência com outros(as) estudantes	71	5,0	32	3,1
Com os(as) filhos(as)	54	3,8	51	4,9
Em instituição religiosa	21	1,5	19	1,8
Na casa de amigos(as)	7	0,5	5	0,5
Em pensão/hotel	5	0,4	4	0,4
Base	1.413		1.049	

Resposta múltipla.

Não respostas: 73 e 158.

Atualmente você mora | Pesquisa PUCRS 2020 X 2021





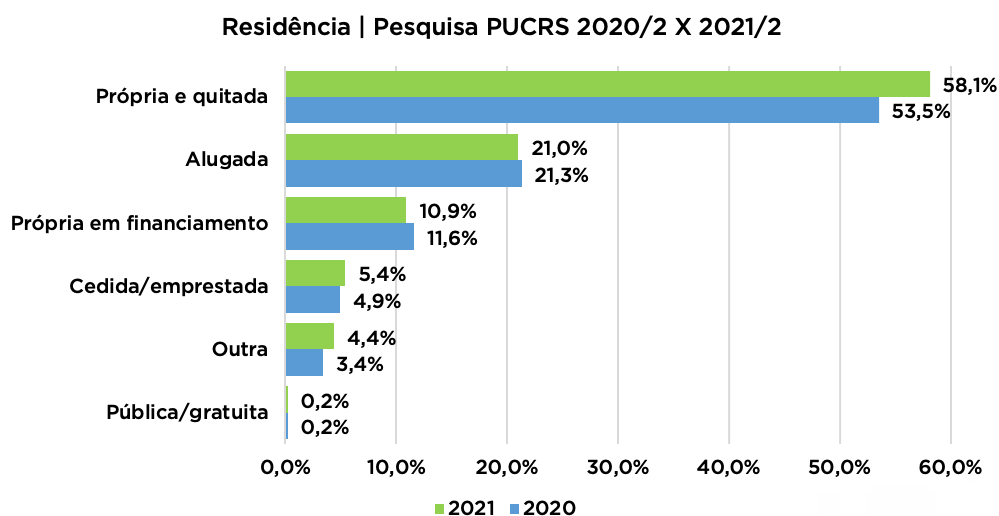
- A maior parte da amostra segue morando com os pais.
- Observou-se aumento em relação ao número de estudantes que habitam com pais (1,5%), filhos(as) (1,1%) e em instituição religiosa (0,3%).
- Destaca-se a redução dos percentuais de estudantes que habitam sozinhos (-2,1%) e com outros estudantes (-1,9%).

SUA RESIDÊNCIA É:

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Própria e quitada	795	53,5	607	58,1
Alugada	317	21,3	219	21,0
Própria em financiamento	173	11,6	114	10,9
Cedida/emprestada	73	4,9	56	5,4
Pública/gratuita	3	0,2	2	0,2
Outra	51	3,4	46	4,4
TOTAL	1.412	100,0	1.044	100,0

Resposta única.

Não respostas: 74 e 163.



- Ter uma casa própria e quitada seguiu sendo a opção com maior percentual de respostas, com aumento de 4,6%.

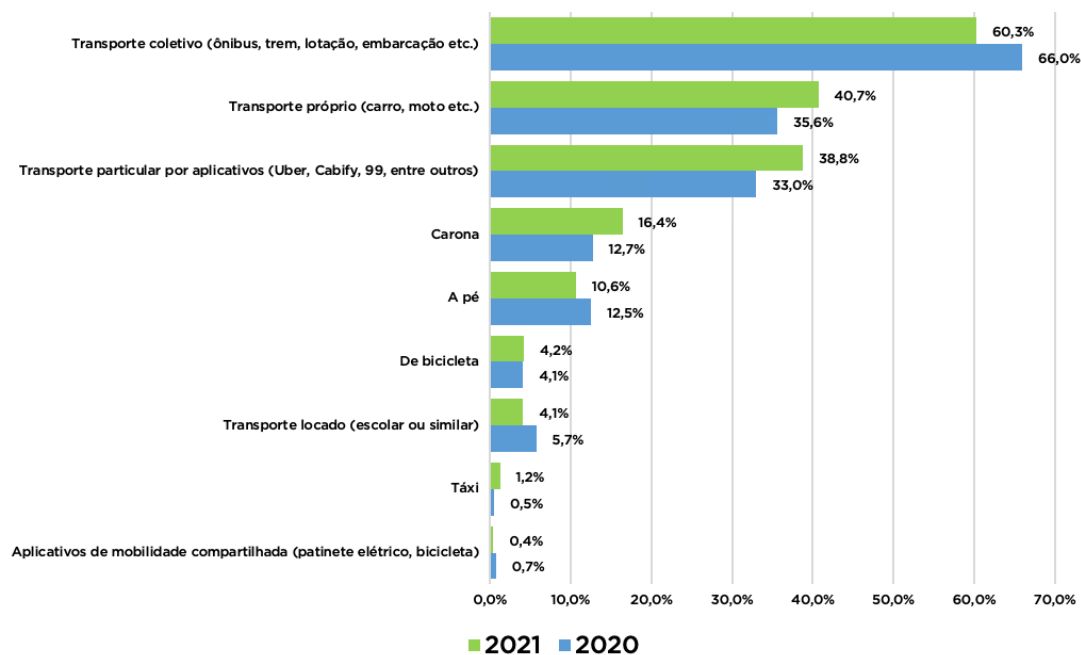


EM CASO DE AULAS PRESENCIAIS, COMO VOCÊ SE DESLOCA PARA A UNIVERSIDADE?

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Transporte coletivo (ônibus, trem, lotação, embarcação etc.)	932	66,0	626	60,3
Transporte próprio (carro, moto etc.)	502	35,6	422	40,7
Transporte particular por aplicativos (Uber, 99, entre outros)	466	33,0	403	38,8
Carona	179	12,7	170	16,4
A pé	176	12,5	110	10,6
Transporte locado (escolar ou similar)	80	5,7	43	4,1
De bicicleta	58	4,1	44	4,2
Aplicativos de mobilidade compartilhada (patinete elétrico, bicicleta)	10	0,7	4	0,4
Táxi	7	0,5	12	1,2
Base	1.412		1.038	

Resposta múltipla.
Não respondidas: 74 e 169.

Meios de transporte | Pesquisa PUCRS 2020/2 X 2021/2





- O transporte coletivo público ainda é o principal meio de deslocamento para a universidade.
- Contudo, o transporte coletivo público e o locado (escolar) apresentaram redução na comparação com o ano anterior (-5,7% e -1,6%, respectivamente).
- Observou-se ainda um aumento do uso de carros particulares, sejam próprios, particulares por aplicativos, táxi ou carona.
- Os meios de transporte alternativos ainda representam uma parcela pequena dentre as outras formas de deslocamento.

DESLOCAMENTO DE/PARA A PUCRS (2021)

EM CASO DE AULAS PRESENCIAIS, AO DESLOCAR-SE PARA A PUCRS, DE ONDE VOCÊ VEM ?		
CIDADE/REGIÃO	FREQUÊNCIA	%
Porto Alegre (Região 2 - Norte e Noroeste)	177	17,3
Porto Alegre (Região 8 - Centro)	133	13,0
Porto Alegre (Região 4 - Partenon)	130	12,7
Porto Alegre (Região 3 - Leste)	124	12,1
Porto Alegre (Região 6 - Sul e Centro-Sul)	113	11,0
Viamão	73	7,1
Porto Alegre (Região 5 - Glória, Cruzeiro, Cristal)	36	3,5
Gravataí	33	3,2
Canoas	29	2,8
Alvorada	20	1,9
Guaíba	19	1,9
Porto Alegre (Região 7 - Restinga e Extremo Sul)	17	1,7
Porto Alegre (Região 10 - Eixo Baltazar e Nordeste)	15	1,5
Cachoeirinha	11	1,1
Porto Alegre (Região 9 - Lomba do Pinheiro)	10	1,0
Porto Alegre (Região 1 - Ilhas, Humaitá, Navegantes)	9	0,9
São Leopoldo	8	0,8
Novo Hamburgo	6	0,6
Esteio	4	0,4
Sapucaia do Sul	3	0,3
Eldorado do Sul	3	0,3
Charqueadas	3	0,3
São Jerônimo	3	0,3
Santo Antônio da Patrulha	3	0,3

**EM CASO DE AULAS PRESENCIAIS, AO DESLOCAR-SE PARA A PUCRS, DE ONDE VOCÊ VEM ?**

CIDADE/REGIÃO	FREQUÊNCIA	%
Dois Irmãos	2	0,2
Estância Velha	1	0,1
Sapiranga	1	0,1
Parobé	1	0,1
Nova Santa Rita	1	0,1
Rolante	1	0,1
São Sebastião do Caí	1	0,1
Outra cidade fora da região metropolitana	36	3,5
TOTAL	1.026	100,0

Resposta única.**Não respostas: 181.****EM CASO DE AULAS PRESENCIAIS, AO SAIR DA PUCRS, PARA ONDE VOCÊ VAI?**

CIDADE/REGIÃO	FREQUÊNCIA	%
Porto Alegre (Região 2 - Norte e Noroeste)	171	16,8
Porto Alegre (Região 8 - Centro)	138	13,5
Porto Alegre (Região 4 - Partenon)	129	12,6
Porto Alegre (Região 6 - Sul e Centro-Sul)	125	12,3
Porto Alegre (Região 3 - Leste)	120	11,8
Viamão	72	7,1
Gravataí	34	3,3
Porto Alegre (Região 5 - Glória, Cruzeiro, Cristal)	32	3,1
Canoas	28	2,7
Alvorada	22	2,2
Porto Alegre (Região 7 - Restinga e Extremo Sul)	19	1,9
Porto Alegre (Região 10 - Eixo Baltazar e Nordeste)	18	1,8
Guaíba	17	1,7
Cachoeirinha	12	1,2
Porto Alegre (Região 9 - Lomba do Pinheiro)	11	1,1
Porto Alegre (Região 1 - Ilhas, Humaitá, Navegantes)	10	1,0
São Leopoldo	8	0,8
Novo Hamburgo	5	0,5
Esteio	4	0,4
Sapucaia do Sul	3	0,3
Eldorado do Sul	3	0,3
São Jerônimo	3	0,3
Dois Irmãos	2	0,2



EM CASO DE AULAS PRESENCIAIS, AO SAIR DA PUCRS, PARA ONDE VOCÊ VAI?		
CIDADE/REGIÃO	FREQUÊNCIA	%
Charqueadas	2	0,2
Santo Antônio da Patrulha	2	0,2
Estância Velha	1	0,1
Sapiranga	1	0,1
Parobé	1	0,1
Rolante	1	0,1
São Sebastião do Caí	1	0,1
Nova Santa Rita	0	-
Outra cidade fora da região metropolitana	25	2,5
TOTAL	1.020	100,0

Resposta única.

Não respostas: 187.

- Em 2021, 89% da amostra se deslocava de/para a mesma região; em 2020, 86% se deslocavam de/para a mesma região.
- De acordo com os resultados, 74,7% da amostra vinha de alguma região de Porto Alegre para a PUCRS e 75,9% deslocavam-se da PUCRS para alguma região da capital, sinalizando, assim, que a cidade ainda concentrava a maior parte de estudantes da amostra.
- Viamão seguiu sendo, após a capital, o principal município de origem e destino de estudantes da amostra (7,1% em ambos os casos).



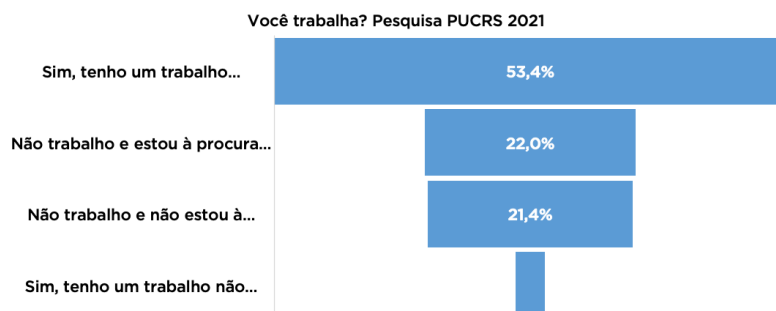
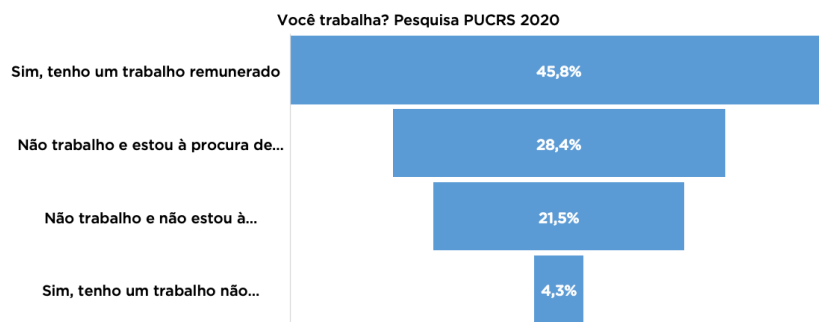


VARIÁVEIS SOCIOECONÔMICAS

VOCÊ TRABALHA?

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Sim, tenho um trabalho remunerado	642	45,8	548	53,4
Não trabalho e estou à procura de emprego	399	28,4	226	22,0
Não trabalho e não estou à procura de emprego	302	21,5	220	21,4
Sim, tenho um trabalho não remunerado	60	4,3	32	3,1
TOTAL	1.403	100,0	1.026	100,0

Resposta única | Não respostas: 83 e 181.





- Constatou-se um aumento de 7,6% do percentual de estudantes que tinham um trabalho remunerado em 2021. Assim, representaram mais da metade da amostra.
- Simultaneamente a tal aumento, houve diminuição no percentual de todas as outras opções de resposta.

QUAL TIPO DE VÍNCULO VOCÊ TEM COM ESSE TRABALHO?

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Sou estagiário(a)	330	47,2	273	47,2
Trabalho com carteira assinada	200	28,6	173	29,9
Sou bolsista de iniciação científica	-	-	56	9,7
Sou profissional autônomo(a)	41	5,9	35	6,1
Trabalho sem carteira assinada	35	5,0	33	5,7
Sou funcionário(a) público(a)	30	4,3	25	4,3
Sou proprietário(a) de empresa	26	3,7	26	4,5
Trabalho de modo voluntário para aquisição de experiência	-	-	15	2,6
Trabalho com contrato temporário	6	0,9	14	2,4
Minhas atividades integram o itinerário de formação à vida religiosa/presbiteral	-	-	6	1,0
Outro	31	4,4	11	1,9
TOTAL	699	100,0	578	

Os(as) respondentes de 2020 são apenas aqueles(as) que mencionaram trabalhar (702).

Os(as) respondentes de 2021 são apenas aqueles(as) que mencionaram trabalhar (580).

Resposta única em 2020 e múltipla em 2021.

Não respostas: 03 e 02.

- A principal forma de vínculo com o trabalho em 2021 seguiu sendo o estágio, com o mesmo percentual do ano anterior.
- Todas as demais formas de trabalho (à exceção do item “outro”) tiveram aumentos percentuais, com destaque para o trabalho por contrato temporário, com crescimento de 1,5%.
- Salieta-se que três opções (marcadas com um traço na tabela) não estavam presentes na pesquisa de 2020.



JORNADA HABITUAL DE TRABALHO SEMANAL (HORAS)

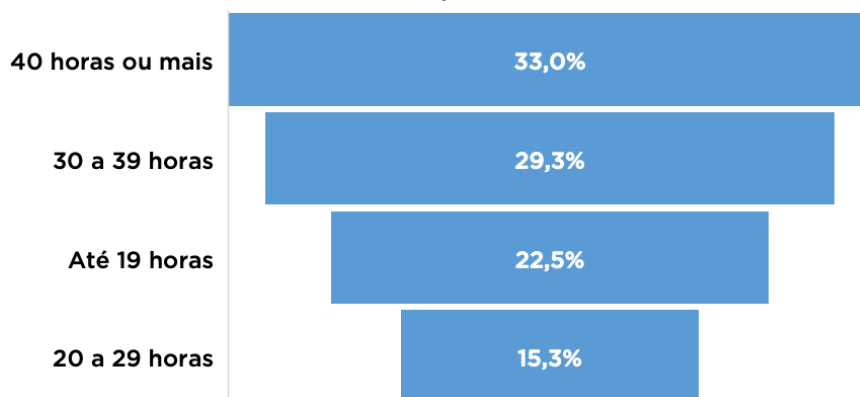
2021		
JORNADA DE TRABALHO SEMANAL	FREQUÊNCIA	%
40 horas ou mais	184	32,1
30 a 39 horas	179	31,2
Até 19 horas	121	21,1
20 a 29 horas	90	15,7

Os(as) respondentes de 2021 são apenas aqueles(as) que mencionaram trabalhar (580).

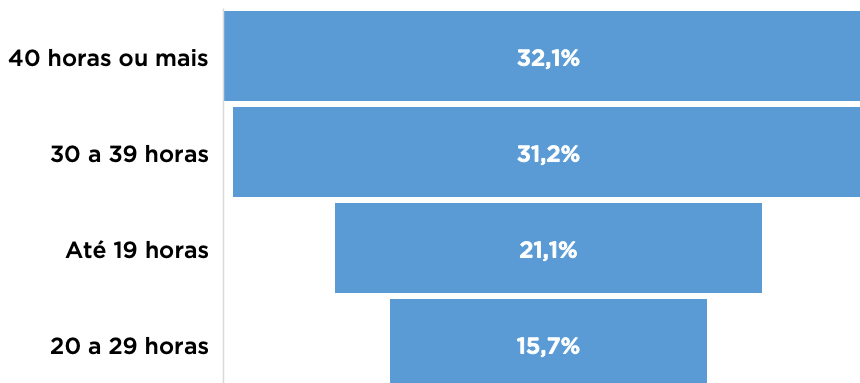
Resposta única.

Não respostas: 06.

Porcentagem de estudantes em relação à quantidade de horas trabalhadas | Pesquisa PUCRS 2020



Porcentagem de estudantes em relação à quantidade de horas trabalhadas | Pesquisa PUCRS 2021





- A amostra segue apresentando um expressivo número de estudantes que trabalham 30 horas ou mais, que são 6 em cada 10.
- A distância percentual entre estudantes que trabalham 30 horas ou mais e estudantes que trabalham 40 horas ou mais diminuiu: em 2020 era de 3,7%, em 2021, 0,9%.

INDIQUE A SUA SITUAÇÃO EM RELAÇÃO À RENDA FAMILIAR:

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Sou dependente/não contribuo com a renda familiar	887	64,5	554	55,3
Contribuo com a renda familiar	364	26,5	251	25,1
Sou o(a) principal responsável pela renda familiar	125	9,1	78	7,8
Sou independente e contribuo com a renda familiar	-	-	85	8,5
Sou independente e não contribuo com a renda familiar	-	-	33	3,3
TOTAL	1.376	100,0	1.001	100,0

Resposta única.

Não respostas: 110 e 206.

- Observou-se a manutenção de estudantes dependentes e não contribuintes com a renda familiar como situação mais apontada, todavia, na comparação com 2020, com uma redução de 9,2%.
- Os resultados mostram que 41,4% dos(as) estudantes contribuem com a renda familiar, e destes(as), 7,8% são os(as) principais responsáveis.
- Os demais itens também tiveram redução. Salienta-se o acréscimo de duas possibilidades de resposta em 2021.

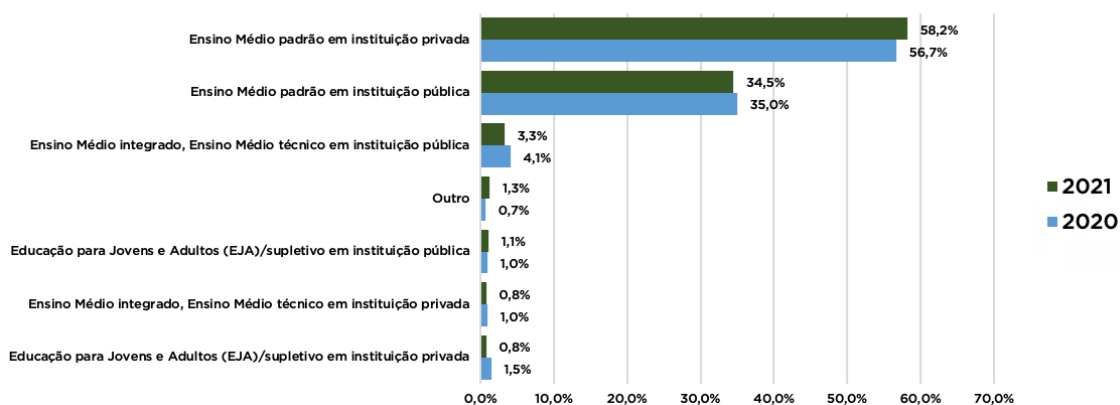
VARIÁVEIS EDUCACIONAIS

A MAIOR PARTE DO ENSINO MÉDIO FOI CURSADA EM:

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Ensino Médio padrão em instituição privada	778	56,7	580	58,2
Ensino Médio padrão em instituição pública	481	35,0	344	34,5
Ensino Médio integrado, Ensino Médio técnico em instituição pública	56	4,1	33	3,3
Educação para Jovens e Adultos (EJA)/supletivo em instituição privada	20	1,5	8	0,8
Ensino Médio integrado, Ensino Médio técnico em instituição privada	14	1,0	8	0,8
Educação para Jovens e Adultos (EJA)/supletivo em instituição pública	14	1,0	11	1,1
Outro	10	0,7	13	1,3
TOTAL	1.373	100,0	997	100,0

Resposta única.
 Não respostas: 113 e 210.

Maior parte do Ensino Médio | Pesquisa PUCRS 2020 X 2021





- Aproximadamente, 6 em cada 10 estudantes são egressos de Ensino Médio de instituições privadas.
- Percebe-se que houve um aumento do percentual de estudantes oriundos de Ensino Médio padrão em instituições privadas (1,5%) e de EJA em instituições públicas (0,1%). Quanto às demais opções, todas tiveram redução.

COM RELAÇÃO AOS ATRIBUTOS DE UM(A) DOCENTE DO ENSINO SUPERIOR, QUAL A SUA EXPECTATIVA:

ITENS	DISCORDO TOTALMENTE	DISCORDO PARCIALMENTE	NÃO CONCORDO, NEM DISCORDO	CONCORDO PARCIALMENTE	CONCORDO TOTALMENTE	n	ÍNDICE DE CONCORDÂNCIA
Domina o conhecimento e referenciais de sua área, buscando aprimoramento dos saberes	0,3%	0,3%	1,5%	12,2%	85,6%	931	4,82
Dá exemplos práticos e faz relação do saber com o cotidiano	0,2%	0,8%	2,5%	15,4%	81,2%	930	4,77
Mostra-se organizado(a), com planejamento sistematizado, execução e avaliação do processo de ensino e aprendizagem	0,1%	1,1%	3,1%	17,4%	78,3%	925	4,73
Gosta do que faz. Sua paixão e capacidade profissional impactam a vida dos(as) estudantes	0,3%	1,0%	4,4%	17,9%	76,4%	929	4,69
Usa linguagem acessível assertiva e competente	0,4%	1,6%	3,7%	16,6%	77,7%	931	4,69
Estimula a curiosidade a partir dos contextos e tendências da área de atuação	0,4%	1,2%	4,4%	20,2%	73,8%	932	4,66



ITENS	DISCORDO TOTALMENTE	DISCORDO PARCIALMENTE	NÃO CONCORDO, NEM DISCORDO	CONCORDO PARCIALMENTE	CONCORDO TOTALMENTE	n	ÍNDICE DE CONCORDÂNCIA
Exige comprometimento, procurando ouvir, compreender e estabelecer diálogos com transparência e objetividade junto aos(às) estudantes	0,6%	1,1%	5,6%	20,1%	72,6%	930	4,63
Possui capacidade de gerenciamento de dificuldades e eventuais conflitos com empatia e respeito	0,3%	1,5%	5,4%	20,0%	72,8%	926	4,63
Demonstra dinamismo nas aulas diante de imprevisibilidades e complexidades, oportunizando aos(às) estudantes as possibilidades de desenvolvimento	0,4%	1,2%	6,3%	20,9%	71,2%	928	4,61
Faz bom uso das tecnologias disponíveis para a educação	0,5%	0,8%	7,3%	23,2%	68,2%	931	4,58
Estabelece vínculos, com atenção aos saberes prévios dos estudantes e valorização das relações interpessoais	0,9%	1,4%	10,0%	25,7%	62,0%	926	4,47
Não desiste fácil do(a) estudante, reconhecendo suas capacidades e potencializando-as	1,0%	3,5%	11,4%	21,8%	62,4%	933	4,41
Cria e oportuniza a cocriação de projetos/atividades interdisciplinares e intersetoriais	1,4%	3,1%	13,1%	30,4%	52,0%	931	4,28
Promove visitas culturais contextualizadas com os saberes desenvolvidos	2,7%	5,8%	19,1%	28,4%	44,0%	929	4,05

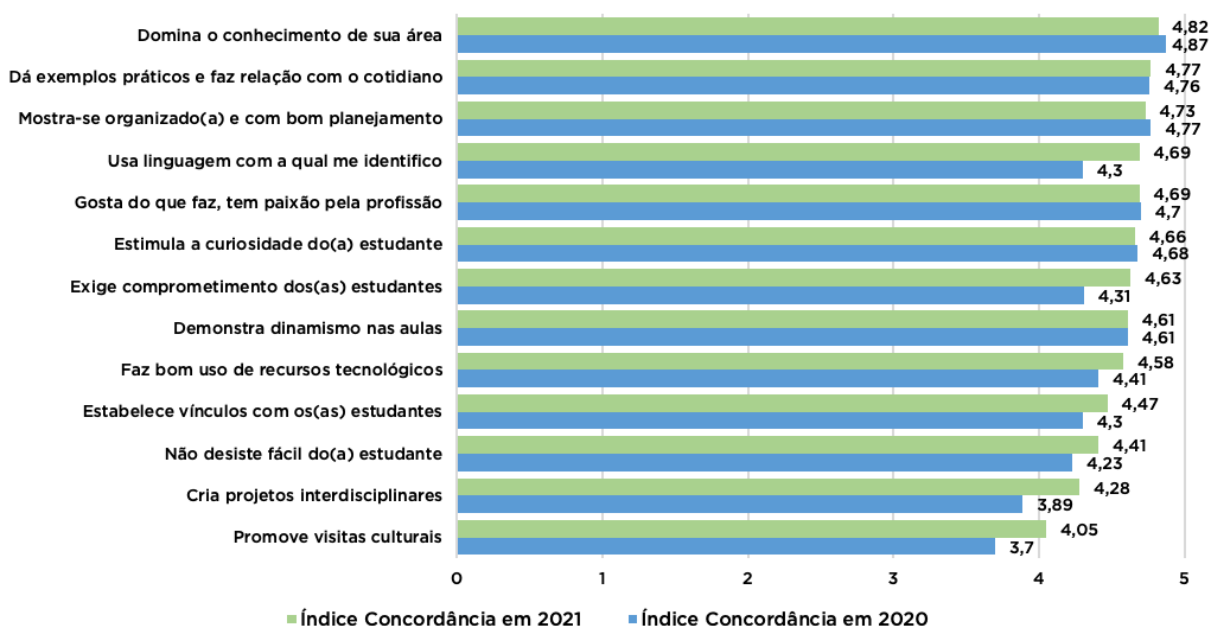
Resposta múltipla.

Índice de concordância de 1 (discordo totalmente) até 5 (concordo totalmente).



- Na hierarquização dos atributos, ter um(a) professor(a) que domina o conhecimento e que busca aprimoramento de saberes foi o item de maior percentual.

Atributos de um(a) docente de Ensino Superior | Pesquisa PUCRS 2020 X 2021



- Diferentemente do ano anterior, observou-se um índice de concordância maior que 4 para todos os itens, de forma que todos os atributos tiveram importância elevada para os(as) respondentes.
- Na comparação com o ano anterior, o maior aumento do índice de concordância se deu para os itens “cria projetos interdisciplinares” e “usa linguagem acessível, assertiva e competente” (ambas de 0,39).



COM QUAL ESTILO DE AULA VOCÊ APRENDE MELHOR?

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Com atividades experienciais, práticas, motivacionais e inovadoras	862	64,2	602	64,9%
Expositiva dialogada - em que o(a) professor(a) explica, e os(as) estudantes trazem suas contribuições	832	62,0	542	58,4%
Expositiva - em que o(a) professor(a) fala, e os(as) estudantes vão registrando o que julgam mais importante	685	51,0	452	48,7%
Com uso de recursos tecnológicos	670	49,9	425	45,8%
A partir de desafios que provoquem pensar e atuar para soluções de problemas	622	46,3	379	40,8%
Interativa, em que os(as) estudantes participam e fazem proposições	620	46,2	405	43,6%
Com atividades que priorizem a produção e o aprendizado individual	515	38,3	369	39,8%
Que utilize a pesquisa	403	30,0	312	33,6%
Com trabalhos em grupo	268	20,0	211	22,7%
Base	1.343		928	

Resposta única.

Não respostas: 143 e 279.

- As atividades experienciais, práticas, motivacionais e inovadoras ainda são apontadas como o estilo de aula em que estudantes aprendem melhor, com aumento de 0,7% em relação ao ano anterior.
- Os maiores aumentos, contudo, foram para estilos de aula que utilizam a pesquisa (3,6%) e trabalhos em grupo (2,7%).
- A maior queda, de 5,5%, se deu para o item “a partir de desafios que provoquem pensar e atuar para soluções de problemas”, seguida de “uso de recursos tecnológicos”, com 4,1% a menos do que no ano anterior.
- Destaca-se também a redução percentual para o estilo de aula expositivo-dialogada (-3,6%) e expositiva (-2,3%).

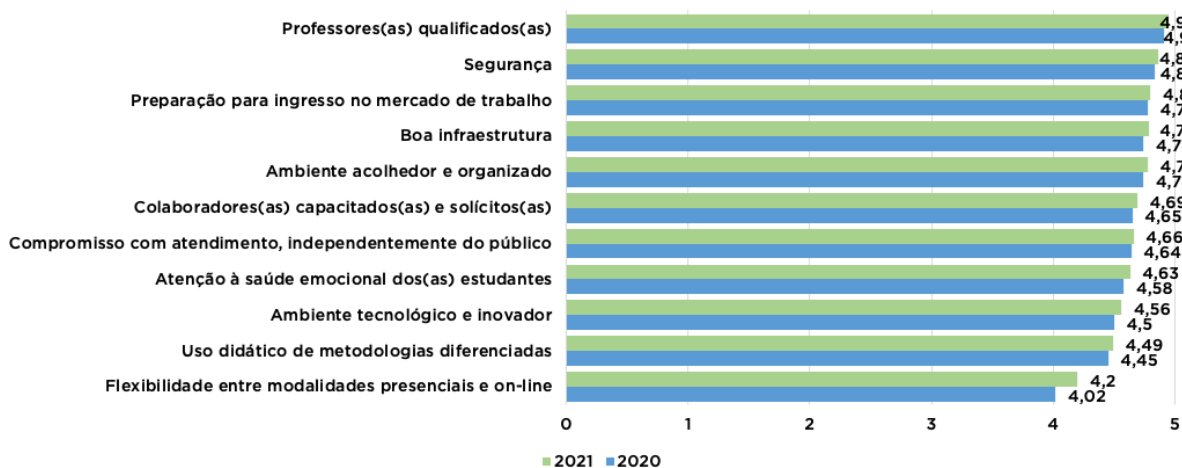


COM RELAÇÃO AOS ATRIBUTOS PARA UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR, QUAL O NÍVEL DE IMPORTÂNCIA:

ITENS	NADA IMPORTANTE	POUCO IMPORTANTE	INDIFERENTE	IMPORTANTE	MUITO IMPORTANTE	n	ÍNDICE IMPORTÂNCIA
Professores(as) qualificados(as)	0,0%	0,1%	0,1%	4,6%	95,2%	897	4,95
Segurança	0,1%	0,0%	0,8%	12,5%	86,6%	898	4,86
Preparação para ingresso no mercado de trabalho	0,2%	0,6%	1,2%	14,8%	83,2%	898	4,80
Boa infraestrutur	0,0%	0,3%	1,0%	17,6%	81,1%	898	4,79
Ambiente acolhedor e organizado	0,0%	0,0%	0,8%	20,4%	78,8%	896	4,78
Colaboradores(as) capacitados(as) e solícitos(as)	0,3%	0,2%	3,0%	22,9%	73,5%	898	4,69
Compromisso com atendimento, independentemente do público	0,1%	0,4%	5,6%	21,2%	72,7%	896	4,66
Atenção à saúde emocional dos(as) estudantes	0,4%	1,7%	5,9%	18,7%	73,3%	898	4,63
Ambiente tecnológico e inovador	0,1%	1,6%	3,9%	31,4%	63,0%	898	4,56
Uso didático de metodologias diferenciadas	0,4%	1,3%	6,6%	31,9%	59,7%	896	4,49
Flexibilidade entre modalidades presenciais e <i>on-line</i>	2,1%	5,9%	12,8%	28,0%	51,2%	897	4,20

Resposta múltipla.

Atributos de uma instituição de Ensino Superior | PUCRS 2020 X 2021



Nota: índice de importância de 1 (nada importante) até 5 (muito importante).

Na hierarquização dos atributos, ter docentes qualificados(as) foi o item de maior percentual.

- Chama a atenção a segurança, tal como no ano anterior, em segundo lugar na tabela.
- Flexibilidade entre modalidades presenciais e on-line cresceu em +1,8%.





VARIÁVEIS CULTURAIS

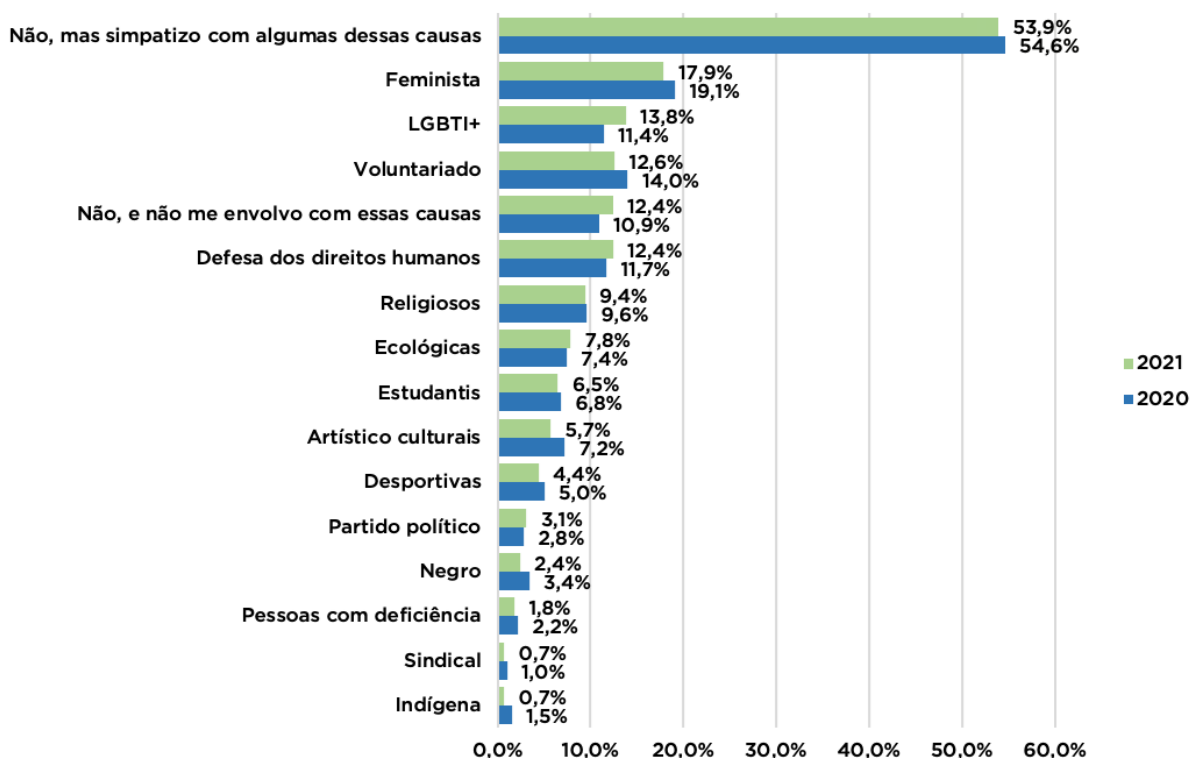
VOCÊ PARTICIPA DE QUAIS DESTES MOVIMENTOS/ORGANIZAÇÕES?

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Feminista	252	19,1	159	17,9
Voluntariado	184	14,0	112	12,6
Defesa dos direitos humanos	154	11,7	110	12,4
LGBTQIA+	150	11,4	123	13,8
Religiosos	127	9,6	84	9,4
Ecológicos	98	7,4	69	7,8
Artístico-culturais	95	7,2	51	5,7
Estudantis	89	6,8	58	6,5
Desportivos	66	5,0	39	4,4
Negro	45	3,4	21	2,4
Partido político	37	2,8	28	3,1
Pessoas com deficiência	29	2,2	16	1,8
Indígena	20	1,5	6	0,7
Sindical	13	1,0	6	0,7
Não, mas simpatizo com algumas dessas causas	719	54,6	479	53,9
Não, e não me envolvo com essas causas	143	10,9	110	12,4
Base	1.317		889	

Resposta única.

Não respostas: 169 e 318.

Você participa destes movimentos/organizações? | Pesquisa PUCRS 2020 X 2021



- A maior parte da amostra, tal como em 2020, não participa de movimentos sociais, porém simpatiza com algumas das causas elencadas. Houve, entretanto, uma redução de 0,7% do percentual de respostas nesse item.
- Entre os(as) estudantes que não participam e não se envolvem com essas causas, houve um aumento de 1,5%.
- O movimento/organização social que apresenta maior envolvimento continua sendo o feminista, mesmo com decréscimo de 1,2%.
- A participação em movimentos/organizações LGBTQIA+ foi a que teve maior aumento, 2,4%; a maior diminuição se deu nos movimentos artísticos e culturais.



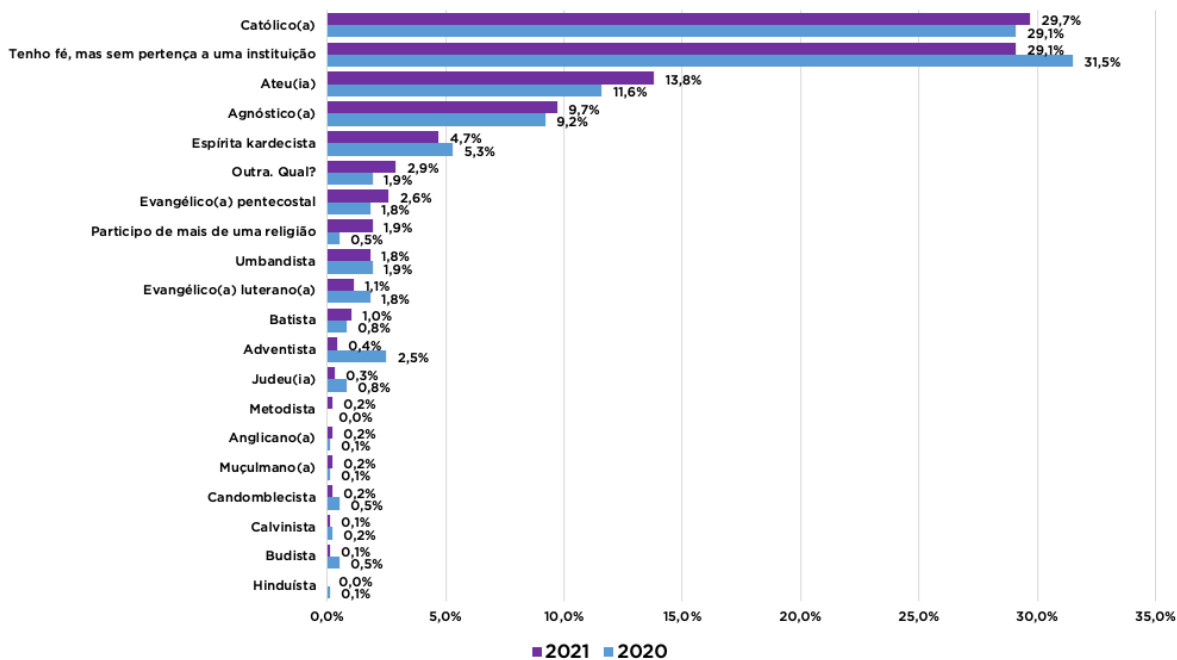
COMO VOCÊ SE DEFINE EM TERMOS RELIGIOSOS?

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Tenho fé, mas sem pertença a uma instituição	418	31,5	262	29,1
Católico(a)	386	29,1	267	29,7
Ateu(ia)	154	11,6	124	13,8
Agnóstico(a)	122	9,2	87	9,7
Espírita kardecista	71	5,3	42	4,7
Adventista	33	2,5	4	0,4
Umbandista	25	1,9	16	1,8
Evangélico(a) luterano(a)	24	1,8	10	1,1
Evangélico(a) pentecostal	24	1,8	23	2,6
Judeu(ia)	11	0,8	3	0,3
Batista	10	0,8	9	1
Candomblecista	7	0,5	2	0,2
Participo de mais de uma religião	6	0,5	17	1,9
Budista	6	0,5	1	0,1
Calvinista	3	0,2	1	0,1
Hinduísta	1	0,1	0	0,0
Muçulmano(a)	1	0,1	2	0,2
Anglicano(a)	1	0,1	2	0,2
Metodista	0	0,0	2	0,2
Outra. Qual?	25	1,9	26	2,9
TOTAL	1.328	100,0	900	100,0

Resposta única.

Não respostas: 158 e 307.

Religião | Pesquisa PUCRS 2020 X 2021



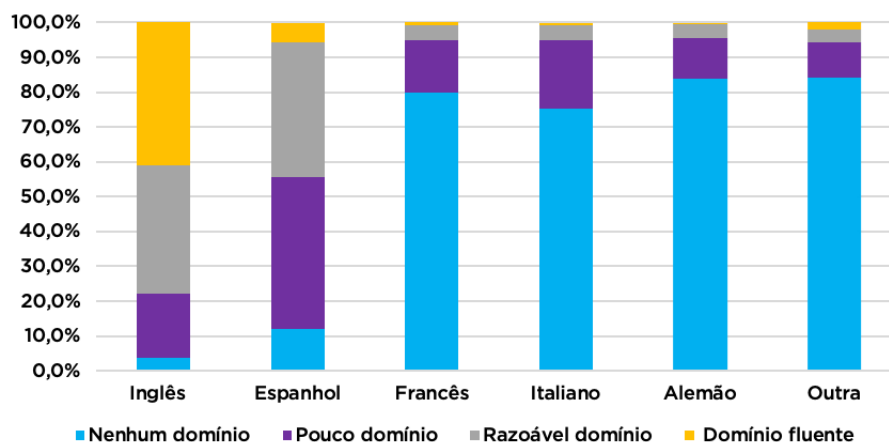
- Ter fé, porém sem pertença a uma religião, permanece como opção de maior percentual na pesquisa, porém com o decréscimo mais acentuado entre todos os demais itens: 2,4%.
- Dentre os aumentos, destaca-se o crescimento percentual de ateus(ias) (2,2%), que participam de mais de uma religião (1,4%) e de agnósticos(as) (0,5%).
- Dentre as denominações religiosas, o maior crescimento foi de evangélicos(as) pentecostais (0,8%), seguido de católicos(as) (0,6%).
- A religião católica ainda tem o maior número de adeptos(as) dentre os(as) respondentes.



QUANTO À LÍNGUA ESTRANGEIRA, COMO VOCÊ DEFINE O SEU DOMÍNIO EM RELAÇÃO À COMPETÊNCIA DA LEITURA DAS LÍNGUAS ABAIXO?

2021						
LÍNGUA ESTRANGEIRA	NENHUM DOMÍNIO	POUCO DOMÍNIO	RAZOÁVEL DOMÍNIO	DOMÍNIO FLUENTE	N	RAZOÁVEL + FLUENTE
Inglês	3,9%	18,2%	36,9%	41,0%	897	77,9%
Espanhol	12,0%	43,7%	38,7%	5,5%	888	44,3%
Francês	79,7%	15,2%	4,3%	0,8%	876	5,1%
Italiano	75,3%	19,5%	4,4%	0,7%	880	5,1%
Alemão	83,7%	11,9%	4,0%	0,3%	879	4,3%
Outra	84,2%	10,1%	3,7%	2,0%	298	5,7%

Domínio de idiomas estrangeiros | Pesquisa PUCRS 2021



LÍNGUA ESTRANGEIRA	2020	2021
Inglês	74,3%	77,9%
Espanhol	42,2%	44,3%
Francês	5,0%	5,1%
Italiano	4,7%	5,1%
Alemão	2,7%	4,3%
Outra	5,1%	5,7%

- O inglês segue sendo o idioma que apresenta maior porcentagem quanto ao domínio fluente, seguido do espanhol.
- Todas as línguas tiveram aumento de domínio, com destaque para o alemão +1,6%.

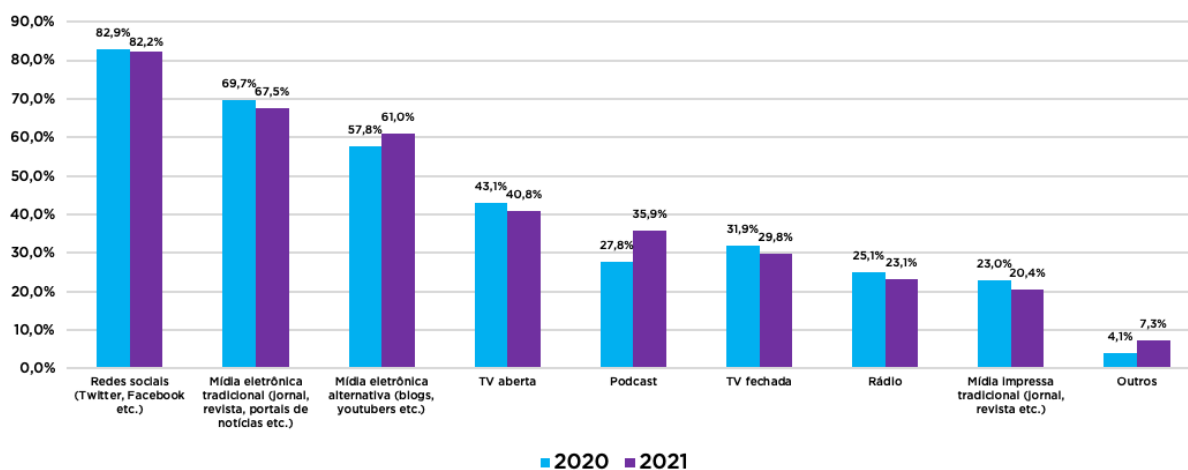


QUAL A SUA PRINCIPAL FONTE DE INFORMAÇÃO?

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Redes sociais (Twitter, Facebook etc.)	1.102	82,9	738	82,2
Mídia eletrônica tradicional (jornal, revista, portais de notícias etc.)	926	69,7	606	67,5
Mídia eletrônica alternativa (blogs, youtubers etc.)	768	57,8	548	61,0
TV aberta	573	43,1	366	40,8
TV fechada	424	31,9	268	29,8
Podcast	370	27,8	322	35,9
Rádio	333	25,1	207	23,1
Mídia impressa tradicional (jornal, revista etc.)	306	23,0	183	20,4
Outros	55	4,1	66	7,3
Base	1.329		898	

Resposta múltipla.
Não respostas: 157 e 309.

Fontes principais de informação | Pesquisa PUCRS 2020 X 2021





- As redes sociais continuam sendo as principais fontes de informação, a despeito de um decréscimo de 0,7% em relação ao ano anterior.
- Destaca-se o aumento do percentual para a opção “podcast”, o mais acentuado, da ordem de 8,1%, e mídias alternativas, de 3,2%. Com exceção destes e do item “outros”, houve decréscimo para todas as demais mídias.

EM MÉDIA, QUANTAS HORAS SEMANAIS VOCÊ PASSA NAS SEGUINTE ATIVIDADES:

ITENS							n
	NENHUMA	MENOS DE 1 HORA	DE 1 ATÉ ME-NOS DE 5 HORAS	DE 5 ATÉ MENOS DE 10 HORAS	DE 10 ATÉ MENOS DE 15 HORAS	MAIS DE 15 HORAS	
Convivendo com amigos(as), companheiro(a) e/ou familiares	1,4%	6,8%	24,5%	22,2%	14,9%	30,2%	883
Na Internet/redes sociais	0,7%	6,2%	25,3%	28,0%	18,4%	21,3%	881
Estudando/pesquisando	0,5%	4,0%	26,6%	28,8%	18,8%	21,3%	882
Fazendo tarefas domésticas	2,8%	21,5%	51,7%	15,6%	5,2%	3,2%	884
Assistindo a séries/filmes	7,7%	17,0%	46,8%	18,6%	6,8%	3,1%	882
Jogando games digitais	56,0%	15,4%	14,4%	8,3%	2,9%	2,9%	882
No trânsito/deslocamento	13,7%	24,8%	39,3%	16,2%	3,5%	2,4%	882
Dedicado(a) algum movimento ou organização	60,4%	16,8%	15,2%	5,0%	0,9%	1,6%	879
Em atividades de lazer ao ar livre	17,8%	30,5%	40,3%	7,8%	2,6%	1,0%	883
Praticando esportes	27,8%	17,1%	37,1%	14,4%	3,3%	0,3%	884

- Conviver com amigos(as), companheiros(as) ou familiares é a atividade que consome a maior parte do tempo semanal, seguida de Internet/redes sociais e estudos.



PESQUISA PUCRS 2020 X 2021	NENHUMA	MENOS DE 1 HORA	DE 1 HORA ATÉ MENOS DE 5 HORAS	DE 5 HORAS ATÉ MENOS DE 10 HO-RAS	DE 10 HORAS ATÉ MENOS DE 15 HORAS	MAIS DE 15 HORAS
Convivendo com amigos (as), companheiro(a) e/ou familiares (2021)	1,4%	6,8%	24,5%	22,2%	14,9%	30,2%
Convivendo com amigos(as), companheiro(a) e/ou familiares (2020)	2,0%	6,9%	26,5%	21,8%	14,3%	28,4%
Na Internet/redes sociais (2021)	0,7%	6,2%	25,3%	28,0%	18,4%	21,3%
Na Internet/redes sociais (2020)	0,5%	4,8%	30,6%	27,5%	16,5%	20,1%
Estudando/pesquisando (2021)	0,5%	4,0%	26,6%	28,8%	18,8%	21,3%
Estudando/pesquisando (2020)	0,7%	3,3%	27,4%	26,7%	18,9%	23,0%
Fazendo tarefas domésticas (2021)	2,8%	21,5%	51,7%	15,6%	5,2%	3,2%
Fazendo tarefas domésticas (2020)	2,4%	19,3%	49,8%	19,3%	5,6%	3,6%
Assistindo a séries/filmes (2021)	7,7%	17,0%	46,8%	18,6%	6,8%	3,1%
Assistindo a séries/filmes (2020)	5,1%	13,7%	46,2%	24,4%	7,4%	3,3%
Jogando games digitais (2021)	56,0%	15,4%	14,4%	8,3%	2,9%	2,9%
Jogando games digitais (2020)	55,8%	14,5%	14,2%	8,5%	4,0%	3,0%
No trânsito/deslocamento (2021)	13,7%	24,8%	39,3%	16,2%	3,5%	2,4%
No trânsito/deslocamento (2020)	15,8%	20,1%	38,5%	15,3%	7,2%	3,1%
Dedicado(a) algum movimento ou organização (2021)	60,4%	16,8%	15,2%	5,0%	0,9%	1,6%
Dedicado(a) algum movimento ou organização (2020)	59,8%	17,6%	16,0%	3,8%	1,1%	1,6%
Em atividades de lazer ao ar livre (2021)	17,8%	30,5%	40,3%	7,8%	2,6%	1,0%
Em atividades de lazer ao ar livre (2020)	18,1%	28,0%	39,2%	12,0%	1,9%	0,8%
Praticando esportes (2021)	27,8%	17,1%	37,1%	14,4%	3,3%	0,3%
Praticando esportes (2020)	28,4%	21,3%	35,2%	12,3%	2,2%	0,6%



- *Convivendo com amigos(as), companheiro(a) ou familiares* – 67,3% da amostra dedica mais de 5 horas a esse item (2,8% a mais do que 2020).
- *Internet/redes sociais* – 67,7% dedicam mais de 5 horas a esse item (3,6% a mais do que 2020).
- *Estudando/pesquisando* – 68,9% estudam mais de 5 horas por semana (0,3% a mais do que 2020).
- *Fazendo atividades domésticas, assistindo a filmes/séries e jogando games digitais* – decréscimo no percentual de estudantes que ficam mais de 5 horas, mais de 10 horas e mais de 15 horas fazendo tais atividades (crescimento para as demais opções, o que sugere menos tempo para essas atividades).
- *No trânsito/deslocamento* – 64,1% gastam menos de 5 horas de deslocamento por semana (aumento de 5,5% em relação a 2020).
- *Dedicado(a) algum movimento ou organização* – 60,4% não dedicam nenhum tempo a essa atividade (aumento de 0,6% em relação a 2020).
- *Atividades ao ar livre* – de maneira geral, há um aumento na dedicação a tais atividades (exceção: de 5 horas a menos de 10 horas).
- *Praticando esportes* – 44,9% fazem menos de 1 hora semanal de exercícios (queda de 4,8% em relação a 2020).

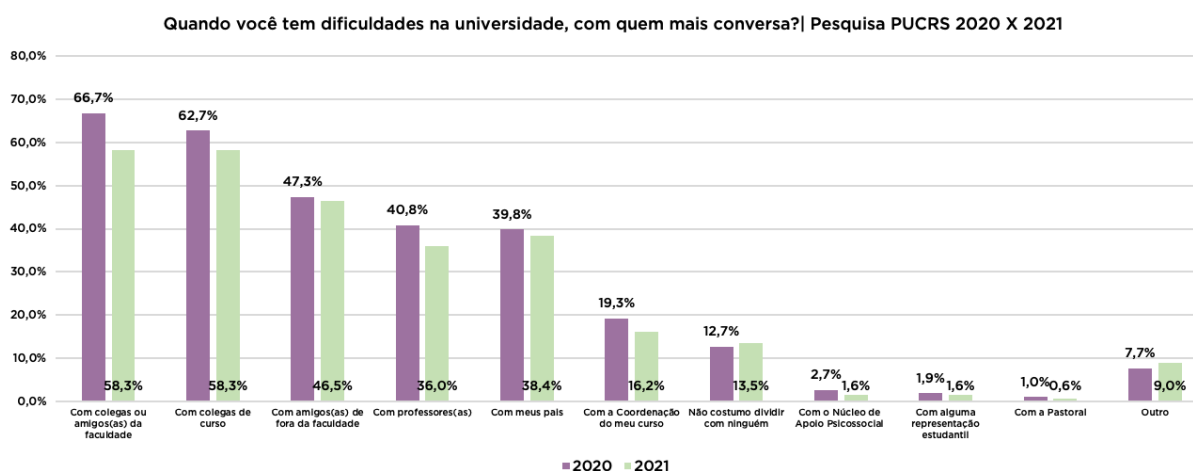




QUANDO VOCÊ TEM DIFICULDADE NA UNIVERSIDADE, COM QUEM VOCÊ MAIS CONVERSA?

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Com meus colegas ou meus amigos(as) da faculdade	880	66,7	519	58,3%
Com meus colegas de curso	827	62,7	519	58,3%
Com meus amigos(as) de fora da faculda-de	624	47,3	414	46,5%
Com meus professores(as)	538	40,8	320	36,0%
Com meus pais	525	39,8	342	38,4%
Com a Coordenação do meu curso	255	19,3	144	16,2%
Não costumo dividir com ninguém	167	12,7	120	13,5%
Com o Núcleo de Apoio Psicossocial	35	2,7	14	1,6%
Com alguma representação estudantil	25	1,9	14	1,6%
Com a Pastoral	13	1,0	5	0,6%
Outro	102	7,7	80	9,0%
Base	1.319		890	

Resposta múltipla.
Não respostas: 167 e 317.



- Os pares - colegas e amigos(as) - seguem sendo as principais referências.
- Houve queda em todas as opções, à exceção para “não costumo dividir com ninguém” (+0,8%) e “outro” (+1,3%).



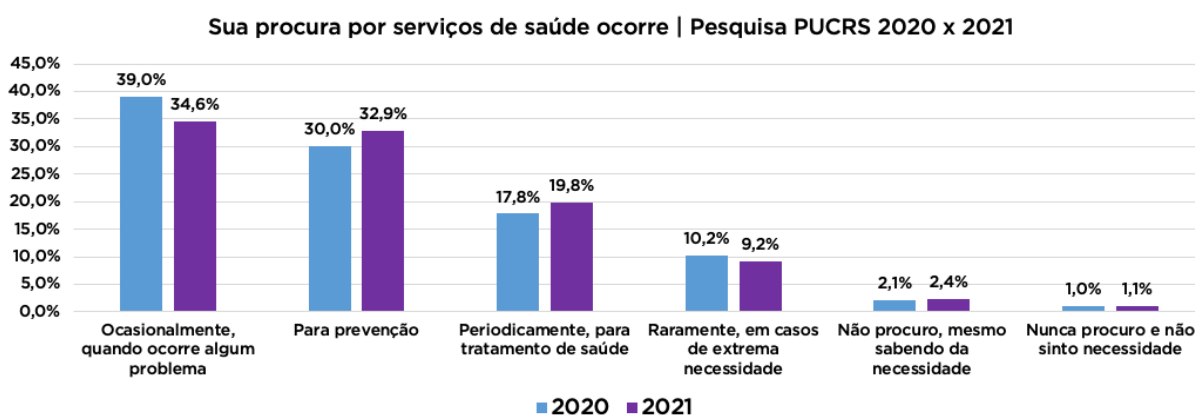
VARIÁVEIS DE SAÚDE

SUA PROCURA POR SERVIÇOS DE SAÚDE OCORRE:

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Para prevenção	395	30,0	292	32,9
Periodicamente, para tratamento de saúde	234	17,8	176	19,8
Ocasionalmente, quando ocorre algum problema	513	39,0	307	34,6
Raramente, em casos de extrema necessidade	134	10,2	82	9,2
Nunca procuro e não sinto necessidade	13	1,0	10	1,1
Não procuro, mesmo sabendo da necessidade	27	2,1	21	2,4
Total	1.316	100,0	888	100,0

Resposta única.

Não respostas: 170 e 319.



- Houve aumento da procura de forma preventiva (2,9%) ou periódica (2,0%).
- Os itens “nunca procuro e não sinto necessidade” e “não procuro, mesmo



sabendo a necessidade” apresentaram elevação (0,1% e 0,3%, respectivamente).

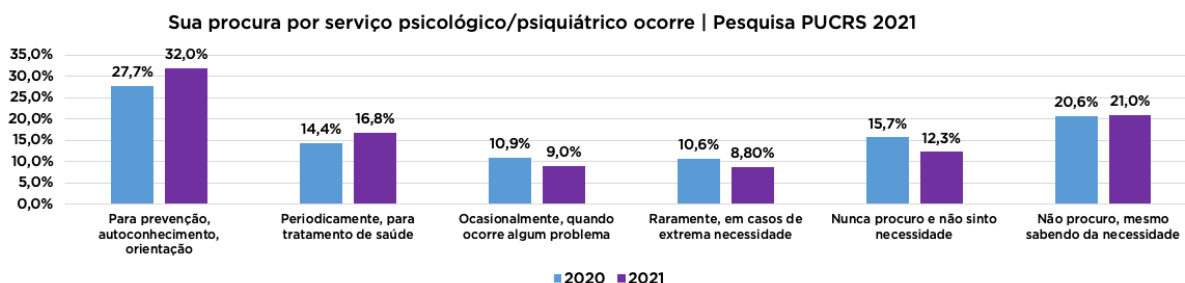
- Os itens “ocasionalmente, quando ocorre algum problema” e “raramente, em casos de extrema necessidade” apresentaram queda (4,4% e 1,0%, respectivamente).

SUA PROCURA POR SERVIÇO PSICOLÓGICO/PSIQUIÁTRICO OCORRE:

RESPOSTA	2020		2021	
	FREQUÊNCIA	%	FREQUÊNCIA	%
Para prevenção, autoconhecimento e orientação	365	27,7	283	32,0
Periodicamente, para tratamento de saúde	189	14,4	149	16,8
Ocasionalmente, quando ocorre algum problema	144	10,9	80	9,0
Raramente, em casos de extrema necessidade	140	10,6	78	8,8
Nunca procuro e não sinto necessidade	207	15,7	109	12,3
Não procuro, mesmo sabendo da necessidade	271	20,6	186	21,0
TOTAL	1.316	100,0	885	100,0

Resposta única.

Não respostas: 170 e 322.

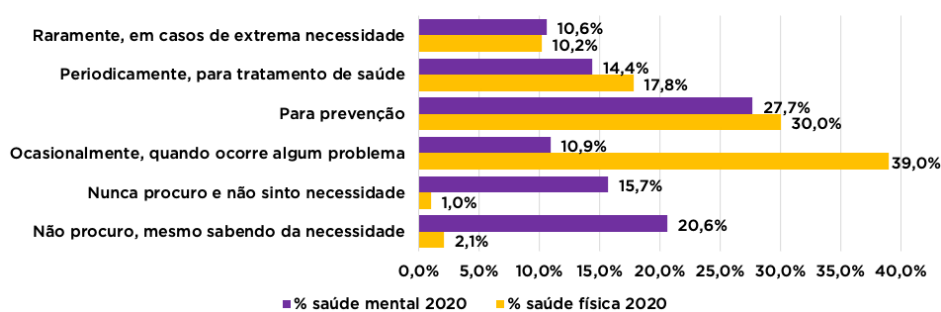


- Houve aumento da procura de forma preventiva (4,3%) ou periódica (2,4%).
- O item “não procuro, mesmo sabendo a necessidade” apresentou elevação (0,4%).

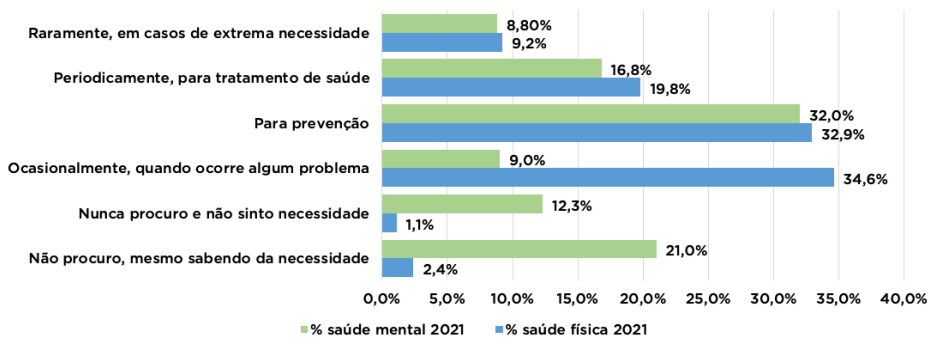


- “Ocasionalmente, quando ocorre algum problema”, “raramente, em casos de extrema necessidade” e “nunca procuro e não sinto necessidade” tiveram diminuição: -1,9% -1,8% -3,4%, respectivamente.

Comparação entre as porcentagens referentes à busca por auxílio em saúde mental e física | Pesquisa PUCRS 2020



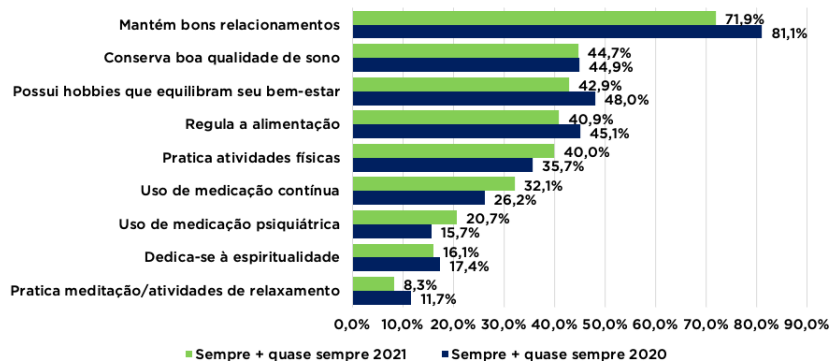
Comparação entre as porcentagens referentes à busca por auxílio em saúde mental e física | Pesquisa PUCRS 2021



PARA O CUIDADO INTEGRAL DA SUA SAÚDE, COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ:

ATIVIDADE	NUNCA	RARAMENTE	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE	N	SEMPRE +
Mantenho relacionamentos com vínculos positivos	4,0%	4,2%	19,9%	32,5%	39,4%	875	71,9%
Conservo boa qualidade de sono	3,9%	17,8%	33,5%	32,5%	12,2%	874	44,7%
Possuo outros <i>hobbies</i> ou atividades que equilibram meu bem-estar	10,7%	16,2%	30,2%	24,7%	18,2%	875	42,9%
Regulo a alimentação	6,2%	17,6%	35,3%	27,5%	13,4%	875	40,9%
Pratico atividades físicas	14,6%	21,0%	24,4%	19,6%	20,4%	877	40,0%
Faço psicoterapia	49,9%	7,8%	8,9%	6,6%	26,8%	876	33,4%
Busco contato com a natureza	12,1%	21,1%	34,6%	18,8%	13,4%	876	32,2%
Uso medicação contínua	51,4%	10,8%	5,7%	4,5%	27,6%	876	32,1%
Desenvolvo ou mantenho contato com atividades artísticas e culturais	24,5%	26,9%	25,3%	14,0%	9,1%	876	23,2%
Uso medicação psiquiátrica	69,0%	5,7%	4,6%	2,1%	18,6%	875	20,7%
Dedico-me à espiritualidade	48,2%	19,5%	16,2%	7,4%	8,7%	876	16,1%
Pratico meditação/ atividades de relaxamento	50,3%	25,8%	15,5%	6,2%	2,2%	876	8,3%

Ações para cuidado integral em saúde | Pesquisa PUCRS 2020 X 2021





4

ESTUDOS QUALITATIVOS



Nos estudos qualitativos, as questões são abertas e opcionais, isto é, por adesão e resposta livre do próprio participante (GIL, 2019).

NA SUA OPINIÃO, QUAIS MELHORIAS A PUCRS PODERIA OFERECER VISANDO UMA MAIOR QUALIDADE DE ENSINO E SERVIÇOS?

429 estudantes responderam:

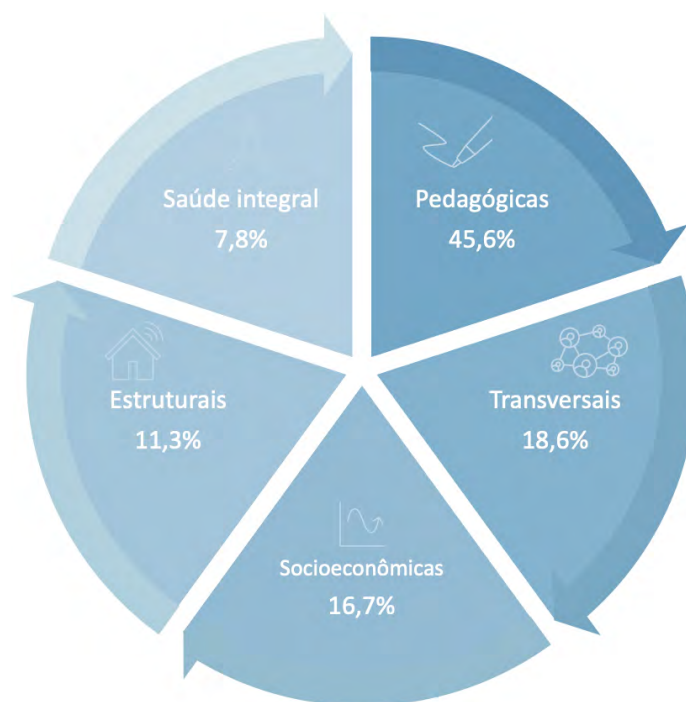
- Com sugestões - **88,1%**.
- Satisfação integral - **7,9%**.
- Sem sugestões - **4%**.

*Nota: considerando os **1.207** questionários válidos, a taxa de resposta foi de 35,5%.*

Observou-se que algumas sugestões dos(as) estudantes são para coisas que já existem. É necessário lembrar que pouco mais de 40% da amostra só conhece a universidade em pandemia e, talvez, por isso mesmo, desconheça os serviços.

MACROCATEGORIAS IDENTIFICADAS

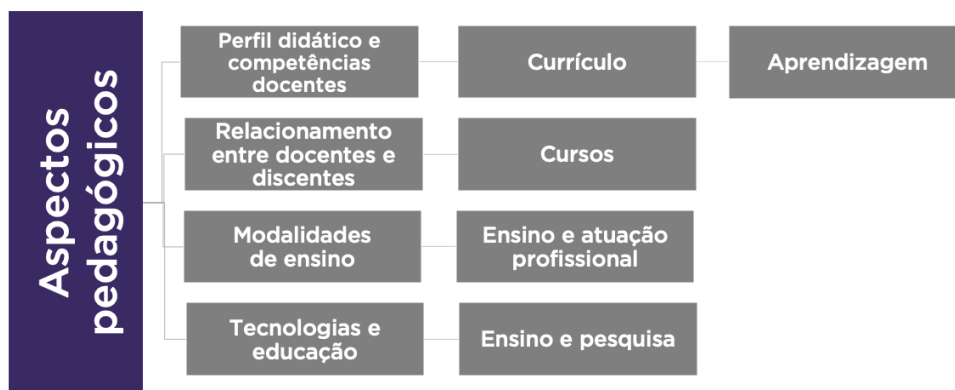
Das sugestões de melhorias dos serviços e da qualificação do ensino, as respostas descritivas apontaram para cinco macrocategorias: pedagógicas, transversais, socioeconômicas, estruturais e saúde integral.



- As respostas foram analisadas pelo método da análise textual discursiva.
- Esse método pressupõe a criação de, ao menos, três níveis de categorização: categorias iniciais, intermediárias e finais (aqui chamadas de macrocategorias).
- Os diagramas subsequentes apresentam as macrocategorias e as categorias intermediárias.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Dentre os aspectos *pedagógicos* apontados, destacaram-se sugestões referentes: à qualificação da didática, das competências docentes e do relacionamento entre docentes e discentes; às modalidades de ensino e tecnologias aplicadas à educação; ao currículo e aos cursos; ao ensino em sua relação com o trabalho; à pesquisa e à aprendizagem.



ASPECTOS TRANSVERSAIS

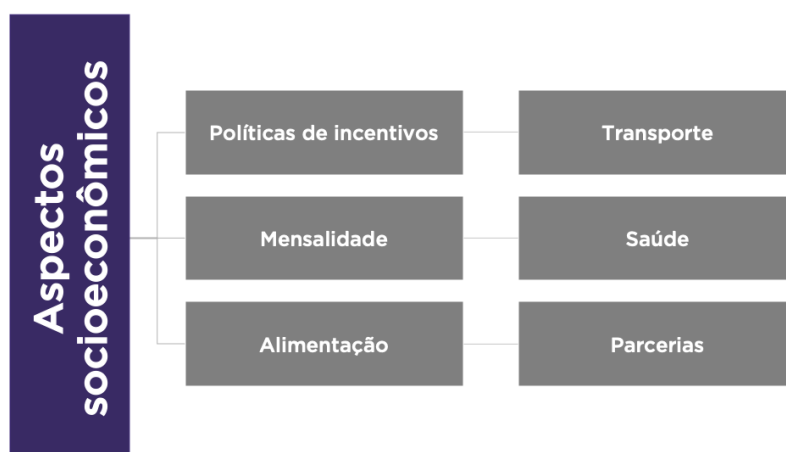
Dentre os aspectos *transversais* sinalizados, houve indicativos importantes sobre a necessidade de ampliação de espaços de interatividade e de conexão humana na forma de grupos e atividades extracurriculares; de acolhimento, de diálogo e de atendimento solícito e claro no ambiente universitário; de melhorias na endocomunicação e de mais assertividade nos fluxos; de potencialização de espaços culturais e de criatividade no *campus*; de atitude inclusiva e de discernimento diante de pautas e contextos contemporâneos.





ASPECTOS SOCIOECONÔMICOS

Concernente aos aspectos *socioeconômicos*, houve sugestões gerais no sentido do acréscimo e da implementação de ações que visem ao acesso e à permanência no Ensino Superior. Assim, foram apontadas necessidades de ampliação das políticas de incentivo, tais como bolsas e financiamentos; de atenção aos valores das mensalidades; de políticas de auxílio ao transporte estudantil; de garantia de alimentação saudável e de baixo custo no campus; e de acesso à estrutura de saúde da universidade por parte dos(as) estudantes.



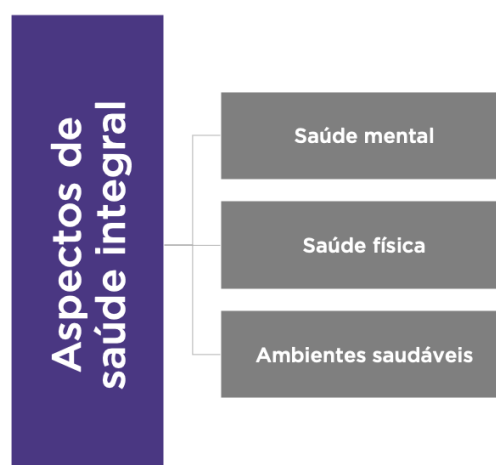
ASPECTOS ESTRUTURAIS

Quanto aos aspectos *estruturais*, foram dadas sugestões aos espaços da biblioteca, do parque esportivo e do estacionamento, além de demandas para a estrutura física da universidade, desde a implementação de espaços ainda não existentes até a qualificação de outros que existem. Também foram tecidos comentários sobre aspectos estruturais do ponto de vista da tecnologia digital.



ASPECTOS DE SAÚDE

Foram apontados, ainda, aspectos relativos à *saúde integral*. Essa categoria abarcou sugestões sobre o cuidado em relação à saúde mental de estudantes, corpo docente e técnicos; o cuidado em relação à saúde física, sobretudo no que diz respeito à prevenção de agravos; e a potencialização de ambientes saudáveis na universidade.





DEPOIS DA SUA FORMATURA, VOCÊ SERÁ UM(A) ALUMNUS(ALUMNA) PUCRS. NESSA NOVA PERSPECTIVA, O QUE VOCÊ ESPERA DA UNIVERSIDADE DEPOIS DE FORMADO(A)?

257 estudantes responderam:

- Descreveram expectativas pessoais e institucionais – **86,8%**.
- Manifestaram não haver pensado na circunstância – **10,1%**.
- Relatam experiências no curso – **3,1%**.

*Nota: considerando que 581 estudantes poderiam responder, visto que a questão era direcionada para estudantes a partir do 6º semestre, obtém-se uma **taxa de resposta de 44,2%**.*

Macrocategorias identificadas

Das perspectivas em relação ao relacionamento com a universidade após a formatura, foram geradas duas macrocategorias: expectativas personalizadas ao(a) *alumnus(alumna)* PUCRS e expectativas institucionais para a PUCRS.

Expectativas personalizadas ao(a) alumnus(alumna) PUCRS

<ul style="list-style-type: none"> • Educação continuada – cursos de extensão e especializações. • Pós-graduação stricto sensu – mestrado e doutorado. • Oferta de novos cursos. • Suporte educacional aos(as) egressos(as). 	<ul style="list-style-type: none"> • Garantia do vínculo com a universidade. • Manutenção do sentido de pertencimento. • Divulgação de eventos e cursos. • Fluxos ágeis e desburocratizados. • Brindes: caderno da PUCRS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Benefícios financeiros em cursos. • Desconto no Parque Esportivo. • Desconto no estacionamento. • Novas possibilidades de ingresso diplomado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conexões e redes interpessoais para desenvolvimento profissional (networking). • Maior valorização de egressos(as) em processos de seleção na universidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • À infraestrutura do campus. • À biblioteca. Ao Restaurante Universitário. • Aos recursos tecnológicos. • Aos eventos artísticos e culturais. • Aos eventos acadêmicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Rede de contatos com docentes e grupos de pesquisa (networking). • Espaço de engajamento em pesquisas científicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartilhar experiências acadêmicas e profissionais em eventos institucionais. • Realizar experiências internacionais através da universidade.
<p>APRENDIZAGEM CONTÍNUA</p>	<p>RELACIONAMENTO</p>	<p>POLÍTICAS DE INCENTIVOS</p>	<p>APOIO À CARREIRA</p>	<p>ACESSIBILIDADE</p>	<p>PESQUISA CIENTÍFICA</p>	<p>NOVAS EXPERIÊNCIAS</p>



Expectativas institucionais para a PUCRS

<ul style="list-style-type: none"> • Preservar a infraestrutura. • Manter a qualidade de ensino. • Garantir a saúde financeira. • Retornar à presencialidade. • Valorizar os cursos de graduação. • Garantir os princípios de inovação. • Seguir o engajamento social através da pesquisa. • Promover a pluralidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na medida em que a universidade se destaca, o reconhecimento como egresso(a) PUCRS torna-se um diferencial na carreira e uma oportunidade de maior desenvolvimento.
<p>QUALIDADE INSTITUCIONAL</p>	<p>DESTAQUE SOCIAL</p>





5

SÍNTESE DOS ACHADOS



- Em 2021, a população de estudantes de graduação seguiu *majoritariamente jovem* 86,9%.
- Dos(as) jovens estudantes, a idade mais frequente é de 22 anos.

VARIÁVEIS INSTITUCIONAIS

- Jovens (83,5%), na primeira graduação (69,5%), com algum tipo de bolsa/ financiamento (51,5%).
- Dos(as) participantes, 27,9% pensam em cursar outra graduação posteriormente.
- A opção pela PUCRS é motivada pela qualidade de ensino (82,5%). Os itens que trazem a proximidade geográfica, tanto do trabalho quanto de casa, tiveram aumento (0,8% e 0,9%).
- Destaca-se, ainda, que a escolha motivada pelo perfil e pelos princípios maristas apresentou aumento de 1,7%.
- Os espaços e serviços mais frequentados são o Living 360 (43%) e a Biblioteca (36,3%).

VARIÁVEIS SOCIODEMOGRÁFICAS

- Jovens entre 20 e 24 anos preponderaram em participação no estudo (52,3%), 5 a cada 10 respondentes; seguido de 18,2%, entre 18 e 19 anos, e 13%, entre 25 e 29 anos.
- Dos(as) respondentes, 64,6% se declararam do gênero feminino; 86,4% são solteiros, seguidos de 6,7% casados.
- Dos(as) estudantes com filhos(as), 57,1% possuem 1 filho(a) e 34,7%, 2. A cada 10 estudantes, 3 têm ao menos a filho(a) entre 0 e 5 anos. Houve um aumento do percentual de estudantes que referiu deixar os(as) filhos(as) com familiares ou trazê-los(as) para as atividades presenciais (81,3% e 6,3%, respectivamente).
- A maior parte da amostra segue morando com os pais (48,2%) e com a mãe (19,7%). Destaca-se a redução dos percentuais de estudantes que habitam sozinhos(as) (-2,1%) e com outros(as) estudantes (-1,9%). Em casa própria e quitada, moram 58,1% da amostra.



- O deslocamento para a universidade segue prioritariamente através de transporte público (60,3%).
- Dos(as) respondentes, 74,7% vêm de alguma região de Porto Alegre para a PUCRS, e 75,9% deslocam-se da PUCRS para alguma região da capital, sinalizando, assim, que a cidade ainda concentra a maior parte dos(as) estudantes da amostra. Após a capital, Viamão é o principal município de origem e destino dos(as) estudantes da amostra (7,1% em ambos os casos).

VARIÁVEIS SOCIOECONÔMICAS

- Da amostra, 53,4% afirmam estar trabalhando com remuneração, predominando 47,2% em estágio e 29,9% com carteira assinada.
- A cada 10 estudantes, 6 trabalha mais de 30 horas semanais (63,3%).
- Predominam estudantes dependentes da renda familiar (55,3%), porém, em comparação com 2020, houve 9,2% de redução dessa condição de dependência.
- Dos(as) estudantes, 41,4% declaram contribuir com a renda familiar, e destes(as), 7,8% são os(as) principais responsáveis.

VARIÁVEIS EDUCACIONAIS

- Dos(as) estudantes, 59,8% são oriundos de Ensino Médio de iniciativas privadas, e 38,9%, de iniciativas públicas.
- Em relação às expectativas quanto às características da docência no Ensino Superior, os(as) estudantes destacam os(as) docentes que dominam o conhecimento e referenciais de sua área, buscando aprimoramento dos saberes (85,6%), fornecendo exemplos práticos, relacionando o saber com o cotidiano (81,2%).
- A aprendizagem ocorre de maneira mais efetiva quanto às atividades experienciais, práticas, motivacionais e inovadoras (64,9%).
- Como atributos para uma instituição de Ensino Superior, professores(as) qualificados seguem como fator preponderante (95,2%), seguidos(as) pela segurança (86,6%) e preparação para o ingresso no mercado de trabalho (83,2%).
- Houve acréscimo de 1,8%, no comparativo com 2020, para a flexibilidade entre modalidades presenciais e on-line, como atributo educacional.

VARIÁVEIS CULTURAIS

- Dos(as) estudantes, 53,9% afirmam não participar de movimentos e organizações sociais, porém possuem simpatia com algumas causas. Destacam-se as participações em causas feministas (17,9%), LGBTQIA+ (13,8%) e voluntariado (12,6%).
- Entre 2020 e 2021, houve redução em engajamento em movimentos artísticos e culturais (-1,5%). Entre os que não participam e não se envolvem com essas causas, houve um aumento de 1,5%.
- Quanto à religiosidade, 29,7% declararam-se católicos(as), seguidos(as) dos que manifestaram ter fé, mas sem pertença institucional (29,1%).
- Dentre os aumentos, destaca-se o crescimento percentual de ateus (2,2%), que participam de mais de uma religião (1,4%) e de agnósticos (0,5%).
- Dentre as denominações religiosas, o maior crescimento foi dos(as) evangélicos(as) pentecostais (0,8%), seguido(as) dos católicos(as) (0,6%).
- Em relação à competência leitora em outro idioma, o inglês segue como língua estrangeira de maior domínio, em razoabilidade e fluência, com 77,9% dos casos, seguida pelo espanhol, em 44,3% dos casos. Houve aumento percentual no domínio de idiomas, destacando-se a língua alemã com 1,6% a mais no comparativo com 2020.
- As principais fontes de informação dos(as) estudantes foram as redes sociais (82,2%), seguidas por mídia eletrônica tradicional (67,5%) e mídia alternativa (61%). No entanto, houve decréscimo de indicadores em diferentes formatos de comunicação, com exceção de aumento para mídia eletrônica alternativa (blogs, youtubers etc.), +3,2% e podcast +8,1%.
- Conviver com amigos(as), companheiros(as) ou familiares foi a atividade que consumiu a maior parte do tempo semanal (30,2%), seguida de Internet/redes sociais (21,3%) e estudos/pesquisa (21,3%).
- Quando possuem dificuldades na universidade, os pares – colegas e amigos(as) – seguem sendo as principais referências de apoio. Os(as) estudantes indicam que conversam com colegas e amigos(as) da universidade (58,3%), com colegas de curso (58,3%) e com amigos(as) de fora da faculdade (46,5%). Houve queda em todas as opções, à exceção para “não costumo dividir com ninguém” (+0,8%) e “outro” (+1,3%).



VARIÁVEIS DE SAÚDE

- A procura por serviços de saúde ocorre ocasionalmente, quando ocorre algum problema (34,6%) e para prevenção (32,9%). Houve aumento da procura de forma preventiva (2,9%) ou periódica (2,0%).
- Procura por serviço psicológico/psiquiátrico ocorre, sobretudo, para prevenção, autoconhecimento e orientação (32%) e, periodicamente, para tratamento de saúde (16,8%). Houve aumento da procura de forma preventiva (4,3%) ou periódica (2,4%).
- Para o cuidado integral com a saúde, predomina a manutenção de relacionamentos com vínculos positivos (71,9%), seguida da conservação de boa qualidade de sono (44,7%). Em comparação a 2020, houve maior busca por atividade física (+4,3%), uso de medicação contínua (+5,9%) e uso de medicação pediátrica (+5%).



QUEM É O
ESTUDANTE
»» DA PUCRS?

INSIGHTS GERADOS



CULTURA ORGANIZACIONAL

A garantia de canais de escuta, atendimentos solícitos, atitudes inclusivas, fluxos organizacionais desburocratizados, transparência e precisão nas informações, assim como assertividade nas comunicações internas, contribuem para a consciência comunitária e potencialização dos relacionamentos interpessoais no ambiente universitário.

INFRAESTRUTURA

A infraestrutura física e tecnológica e o ambiente natural do *campus* foram mencionados como fatores que influenciam positivamente a vida acadêmica. Houve diferentes manifestações almejando maior aproveitamento e (re) conhecimento do espaço do *campus*, inclusive para questões pedagógicas. Há indicações de interesse para aproximação com o Parque Esportivo e TECNOPUC.

SEGURANÇA, EDUCAÇÃO E SAÚDE

Educação, saúde e assistência foram temáticas que estiveram constantemente interligadas nas respostas. Vínculos positivos são referidos em diferentes esferas de qualidade e desenvolvimento. Aspectos relacionados à segurança financeira e responsabilidade diante do quadro social indicaram o desejo de ambientes acolhedores, conscientes e salutareos.

APRENDIZAGEM CONTÍNUA E MULTIMODAL

As experiências citadas acentuaram as plurais configurações e (re)descobertas pedagógicas, apontando para a reorganização do processo educacional entre docentes e discentes. As respostas revelaram o interesse por renovações didáticas e engajamentos corresponsáveis diante do ensino e da aprendizagem. O Ensino Superior integrado à pesquisa e à atuação profissional seguiu sinalizado como potente, assim como a aprendizagem contínua estimulada pela qualidade do ensino.

CONEXÕES HUMANAS E RELACIONAMENTOS

Interações, atividades integrativas, ações entre os cursos, promoção de eventos acadêmicos e culturais que fortaleçam as sociabilidades indicam expectativas positivas para a comunidade acadêmica. Familiares e amigos(as) integram a rede de apoio acadêmica e trazem responsabilidades integradas à vida estudantil.

FATORES ECONÔMICOS E ESPERANÇA NA VOLTA PRESENCIAL DA VIDA ACADÊMICA

Os contextos socioeconômicos foram sinalizados como fatores de atenção. Os(as) estudantes revelaram expectativas ao retorno presencial seguro, aliadas às possibilidades de iniciativas acadêmicas em ambiente digital. Apoio à carreira, acessibilidade aos serviços disponibilizados, políticas de benefícios e acompanhamento mais personalizado diante dos cenários socioeconômicos foram pontos destacados para o horizonte de retorno.





CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados apresentados neste relatório são referentes ao segundo ano de pesquisa com os(as) estudantes de graduação da PUCRS e delimitam-se ao período de 2021/2. Para oportunizar perspectivas integrativas, procurou-se estabelecer relações com os achados do ano anterior. A sistematização do conteúdo destacou os indicadores com maior regularidade, o que não esgota as múltiplas possibilidades de novas análises.

Salienta-se que a pluralidade dos contextos juvenis na universidade estão para além dos resumos apresentados neste relatório. Desse modo, a pesquisa soma-se às diferentes iniciativas que convergem para maior compreensão do perfil, das perspectivas e crenças do público de graduação da PUCRS. Entende-se que as informações disponibilizadas possuem relevância em nível acadêmico e institucional, fornecendo subsídios aos serviços em suas ações para e com a comunidade discente.

Consideram-se as complexas exigências que emergem do tempo presente e instigam a promoção da escuta responsável conducente às construções de redes dialógicas com as jovens gerações. Investigações científicas como esta acentuam tal potencial proximal, principalmente perante o cotidiano das vivências nos tempos pandêmicos.

Por fim, espera-se possibilitar (re)conexões com os(as) estudantes, fomentar o olhar sensível aos desafios que os(as) circundam, cooperar com o entendimento da dinamicidade contemporânea e provocar arquiteturas estratégicas comprometidas com a vida e com o desenvolvimento integral de cada jovem em suas significâncias e sociabilidades. Nossa imensa gratidão aos(às) participantes e colaboradores(as) deste estudo.



REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS DIRIGENTES DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE ENSINO SUPERIOR (ANDIFE). *V Pesquisa Nacional de Perfil Socioeconômico e Cultural dos Graduandos da IFES - 2018*. 2019. Disponível em: <https://www.andifes.org.br/?p=79639>. Acesso em: 10 maio 2022.

BRASIL. *Resultados do Censo da Educação Superior 2020 disponíveis*. 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-da-educacao-superior/resultados-do-censo-da-educacao-superior-2020-disponiveis>. Acesso em: 7 maio 2022.

_____. *Lei n. 12.852, de 5 de agosto de 2013*. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2013/lei/l12852.htm. Acesso em: 10 maio 2022.

COZBI, Paul C. *Métodos de pesquisa em ciências do comportamento*. São Paulo: Atlas, 2013.

CRESWELL, John W. *Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto*. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

FLICK, Uwe. *Introdução à metodologia de pesquisa: um guia para iniciantes*. Porto Alegre: Penso, 2013.

GIL, Antonio Carlos. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). *Inflação*. [2022?]. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/explica/inflacao.php>. Acesso em: 7 maio 2022.

_____. *Características gerais dos domicílios e dos moradores 2019*. 2020. Disponível em: https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101707_informativo.pdf. Acesso em: 7 maio 2022.

MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria do Carmo. *Análise textual discursiva*. 3. ed. Ijuí, RS: Unijuí, 2016.

_____; _____. *Análise textual discursiva: processo reconstrutivo de múltiplas faces*. *Ciência & Educação*, Bauru (SP), v. 12, n. 1, p. 117-128, 2006. Doi: <https://doi.org/10.1590/s1516-73132006000100009>.

OBSERVATÓRIO JUVENTUDES PUCRS. *Quem é o estudante da PUCRS? Um estudo sobre o perfil discente dos cursos de graduação*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2021. Disponível em: <https://editora.pucrs.br/download/relatorios/1544.pdf>. Acesso em: 10 maio 2022.

RIBEIRO, José Jair; PERONDI, Maurício; LACERDA, Miriam Pires C. de; GROSSI, Patrícia Krieger (org.). *Juventudes na universidade: olhares e perspectivas*. Porto Alegre: Redes Editora, 2014. Disponível em: <http://www.pucrs.br/pastoral-prov/wp-content/uploads/sites/234/2019/06/juventudas-na-universidade-olhares-e-perspectivas.pdf>. Acesso em: 10 maio 2022.

SAMPIERI, Roberto Hernández; COLLADO, Carlos Fernández; LUCIO, María del Pilar Baptista. *Metodologia de pesquisa*. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013.



EQUIPE TÉCNICA

PRÓ-REITORIA DE IDENTIDADE INSTITUCIONAL

GRUPO DE PESQUISA DO OBSERVATÓRIO JUVENTUDES PUCRS/REDE MARISTA

Ir. Marcelo Bonhemberger | Pró-reitor da PROIIN e Prof.
Escola de Humanidades

Patrícia Espíndola de Lima Teixeira | Coordenadora

Luiz Gustavo Santos Tessaro | Assessor

Adriana Selau Evaldt | *alumna* - Escola de Humanidades

Fredi Henrique Kunzler | Estudante PIBIC - Escola Politécnica

João Pedro Demarchi Catarino | Estudante PIBIC - Escola de
Ciências da Saúde e da Vida

Apoio técnico: Prof. Helio Radke Bittencourt | Escola Politécnica

Fotos: Camila Cunha, Bruno Todeschini, Acervo ASCOM, Site PUCRS, Pexels

APOIO:

Pró-Reitoria de Graduação e Educação Continuada

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Pró-Reitoria de Administração e Finanças

Assessoria de Comunicação e Marketing

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Q3 Quem é o/a estudante da PUCRS? [recurso eletrônico] : um estudo sobre aspectos do perfil, percepções e crenças dos/as discentes dos cursos de graduação / organizador Observatório Juventudes PUCRS/Rede Marista. - Dados eletrônicos. - Porto Alegre : ediPUCRS, 2022.
1 Recurso on-line (v. 2)

Volume 2 - Relatório de resultados
Modo de acesso: <<http://edipucrs.pucrs.br>>
ISBN 978-65-5623-308-6

1. Estudante universitário. 2. Ensino superior.
I. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.
Pró-Reitoria de Identidade Institucional. Observatório
Juventudes PUCRS/Rede Marista.

Anamaria Ferreira - CRB-10/1494
Setor de Tratamento da Informação da BC-PUCRS

CONTATOS

observatoriojuventudes@pucrs.br
TELEFONE: (51) 3353-4366



PUCRS